



Consejo Provincial de Educación
CEM 33



Colegio Don Bosco

***PRIMER FORO SOCIAL
PARTICIPATIVO JUVENIL DE
SAN CARLOS DE BARILOCHE
Y SU REGIÓN***

***San Carlos de Bariloche
13 de Septiembre, 2003***

El
Primer Foro Social Participativo Juvenil de
San Carlos de Bariloche y su Región
fue

DECLARADO DE INTERES

- por la Legislatura de Río Negro***
- por el Consejo Provincial de Educación de Río Negro***
- por el Concejo Municipal de San Carlos de Bariloche***
- por el Consejo Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia***
del Ministerio de Acción Social de la Nación

Índice

Declarado de interés.....	2
Índice.....	3
Descripción Inicial del Proyecto.....	4
Temáticas a abordar, Aspectos Organizativos, Destinatarios del Proyecto, Coordinación General.....	6
Cronograma de Actividades.....	7
Eje Social.....	8
Documentos Base:	
"Adolescencia y Tiempo Libre" – Prof.Evelina Brinnitzer.....	9
"Adolescencia, Familia y Sociedad – Contexto del Adolescente de Hoy" Dra.Graciela Costagliola y Lic. Mónica Palacio.....	14
"Adolescencia y Trabajo" - Ing. Gustavo Gennuso.....	19
"Vejez, Familia, Sociedad" - Dr. Fabián Tummino y Psicóloga Gabriela Matozza.....	21
Conclusiones del Foro – Eje Social.....	27
Eje Ambiental.....	29
Documentos Base:	
"Parque Nacional Nahuel Huapi: Conservación y Manejo de sus Valores Naturales y Culturales" – Lic. Laura Margutti.....	30
"Medio Ambiente" – Roberto Pablo Molina.....	37
"El Valor de una Conducta Responsable con la Naturaleza" – Gdpque. Alberto Quintero.....	40
"La sustentabilidad del Manejo de los Recursos Naturales como Marco para la Integración entre el Hombre y su Ambiente" – Ing. Verónica Rusch.....	42
"Las Cuencas Hidrográficas como Ámbito de Conciliación entre la Sociedad y el Ambiente" – Ing. Gabriel Eduardo Sorá.....	46
Conclusiones del Foro – Eje Ambiental.....	52
Eje Ciudadanía.....	54
Documentos Base:	
"Crisis de los Paradigmas de Participación Política"- Lic.Mariano D.Egaña.....	55
"Los Medios de Comunicación en el Mundo de los Adolescentes" – Lic. Wladimiro Iwanow.....	56
"Los Desafíos de la Seguridad Pública en la Sociedad Democrática" – Dr. Martín Lozada.....	60
"Identidad, Pertenencia, Tolerancia, Discriminación y los Jóvenes" – Lic. Zunilda Olga Quatrin.....	63
Conclusiones del Foro – Eje Ciudadanía.....	67
Proclama.....	69
Proclama del Foro.....	70
Anexos.....	71
Perfil del Futuro Facilitador.....	72
Alumnos por Escuela y por Eje Temático.....	73
Apoyo Docente por Eje Temático.....	73
Organizadores.....	74
Escuelas e Institutos Participantes.....	74
Especialistas.....	74

DESCRIPCIÓN INICIAL DEL PROYECTO

Estado de Situación:

Hace ya tiempo que se escucha hablar de crisis de representatividad, sin embargo, el panorama incierto y la crisis cada vez más profunda ha llevado a numerosas personas a actuar y buscar alternativas dentro del sistema democrático, ocupando espacios donde sus voces puedan ser escuchadas e implementando acciones tendientes a frenar el deterioro de la calidad de vida.

Una buena parte de la sociedad está tomando conciencia de que llegó el momento de alfabetizarse como ciudadanos. Van apareciendo las asambleas barriales, los clubes del trueque, diversas formas de cooperativismo y diversos modos de ejercicio solidario, inicios de fiscalización y control de parte de los ciudadanos del accionar de los políticos, concientización mediante informaciones variadas vía internet, etc.

En síntesis está surgiendo una nueva conciencia de la necesidad de “hacer” , de “participar”.

Fundamentación

La escuela también, como parte de la sociedad, va incorporando en mayor o menor medida estos nuevos modos de vivir en sociedad. El concepto de “sujeto activo”, tan frecuente en los postulados de la escuela nueva, comienza hoy a tomar otra dimensión.

La escuela necesita formar ciudadanos críticos Y comprometidos, que sean partícipes y no meros espectadores de lo que ocurre en la sociedad.

Se aprende a participar participando. Los adolescentes y jóvenes tienen mucho que decir y hay que aprender a escucharlos.

Tenemos que ser conscientes que acumular datos, conceptos, hechos o palabras, no implica siempre aprender a manejarse adecuadamente en las situaciones complejas que plantea la vida.

La capacidad de actuar e interactuar con otros debe ser considerada por la escuela como un contenido de enseñanza. Además de transmitir saberes, cultura, ciencias, artes, es posible aprender y ejercitar la capacidad para preguntar, cuestionar y cuestionarse, resolver situaciones conflictivas de manera “inteligente”, peticionar, defender derechos, colocarse en el lugar del otro, cooperar.

Las escuelas son lugares privilegiados para la circulación de conocimientos. Ayudar a desarrollar en los alumnos ciertas capacidades, apostando a que puedan transformar el mundo y que no sólo se adapten a él, es un objetivo loable.

Un foro es un espacio de participación y negociación de ideas. En este caso, alumnos y docentes de los establecimientos de nivel medio de Bariloche y la región, construirán este espacio para expresarse, para debatir, pensar y actuar sobre los problemas de los jóvenes y la comunidad. Las conclusiones a las que se arriben serán entregadas a las autoridades municipales, provinciales, organismos gubernamentales y serán dadas a conocer a toda la comunidad a través de los medios de comunicación.

Este foro, concebido como un espacio educativo desde y para la sociedad de nuestro tiempo, permite una nueva perspectiva para el desarrollo de disciplinas sociales y una oportunidad para el desarrollo de contenidos transversales.

PROPÓSITO GENERAL :

Generar un espacio de reflexión, debate e intercambio acerca de problemas comunitarios con la finalidad de promover la solidaridad, la construcción comunitaria, la promoción del sentido de pertenencia y la responsabilidad ciudadana a través del compromiso y la participación juvenil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Vivenciar la metodología de foro como espacio de discusión en la que los participantes deliberan sobre asuntos que les preocupa.
- Actualizar conocimientos sobre distintas problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.
- Consensuar recomendaciones para diferentes sectores de la comunidad y para las autoridades locales y provinciales.
- Promover la formación de alianzas y redes entre todos los actores que participen de las instancias del foro.
- Difundir los resultados a que se arriben a través de los medios de comunicación local, provincial y nacional.

DESARROLLO DEL PROYECTO:

El Proyecto se desarrollará en el lapso de 3 meses siguiendo las etapas que a continuación se detallan:

- **Conformación del grupo promotor:** Iniciación del proyecto con la conformación de un grupo académico que tuvo a su cargo la delimitación de los ejes de trabajo y de las problemáticas a abordar dentro de cada uno de ellos, la selección y convocatoria de especialistas y la socialización de la información a autoridades educativas y docentes. (Etapas ya realizadas)

- **Conformación del grupo de especialistas:** Integración de un equipo de especialistas de cada una de las problemáticas que tuvo a su cargo la elaboración de los documentos base sobre cada una de las temáticas.

- **Primer encuentro con docentes participantes.** Introducción a la metodología del foro, presentación de los ejes de trabajo, rol de docentes y alumnos. Presentación y análisis de las guías temáticas elaboradas por los especialistas.

- **Talleres de docentes y especialistas.** Recepción de información, intercambio de ideas y profundización en el abordaje de las temáticas contenidas en las guías.

- **Trabajo en el aula para preparar el Preforo.** Selección de temáticas por los alumnos, presentación y desarrollo de las guías, preparación de preguntas para formular a los especialistas.

- **Preforo.** Encuentro de docentes, alumnos y especialistas para profundizar el tratamiento de los temas.

- **Trabajo del aula de preparación del foro.** Análisis y ajustes de las producciones, elaboración de propuestas para presentar en el foro.

- **Foro.** Presentación y discusión de propuestas por parte de los alumnos. Búsqueda de consensos. Presentación del trabajo de cada grupo y de las propuestas elaboradas a las autoridades y a los representantes de organizaciones de la sociedad civil.

- **Postforo.** Evaluación del trabajo realizado, organización de la publicación con las conclusiones del foro. Formulación de nuevas propuestas y evaluación de la capacitación docente.

TEMATICAS A ABORDAR:**Eje social:**

- Adolescencia y tiempo Libre: Prof. Evelina Brinnitzer.
- Adolescencia, familia y sociedad: Dra. Graciela Costagliola – Lic. Mónica Palacios
- Adolescencia y trabajo: Ing. Gustavo Gennuso
- Vejez , familia y sociedad: Lic. Gabriela Mattozza

Eje Ambiental:

- “La problemática de las cuencas hídricas”: Ing. Gabriel Sora.
- “Bariloche y su región: La realidad de los incendios”. Sr. Roberto Molina
- “Parque Nacional Nahuel Huapi: conservación y manejo de sus valores naturales y culturales”. Lic. Laura Margutti.
- “El valor de una conducta responsable con la naturaleza”. Lic. Alberto Quintero
- “La sustentabilidad del manejo de los recursos como manera de integrar al hombre con su ambiente”. Ing. Verónica Rusch; Ing. Alejandro Vila.

Eje Ciudadanía:

- Crisis de los paradigmas de participación sociopolítica, Alternativas para una nueva participación: Lic Mariano Egaña
- Influencia de los medios de comunicación en la conformación de conciencia ciudadana de la juventud: Lic. Wladimiro Iwanow
- La seguridad pública y sus desafíos: Dr. Martin Lozada
- Identidad, pertenencia, tolerancia, discriminación y los jóvenes: Lic. Zunilda Quattrin

ASPECTOS ORGANIZATIVOS:

El foro es organizado por la Fundación Grupo de Educación Bariloche, el CEM 33, el Instituto Dante Alighieri, la Escuela Cooperativa Los Andes y el Colegio Don Bosco y se realizará en su instancia central el día 13 de septiembre del corriente año.

Los docentes que deseen participar lo harán en el marco de un Proyecto de Capacitación que ha sido elevado al Consejo provincial de Educación de Río Negro para su aprobación. Las actividades de todos los eventos son gratuitas.

DESTINATARIOS DEL PROYECTO:

Alumnos de tercero, cuarto y quinto año de escuelas de Nivel Medio y Jóvenes hasta 20 años de Educación Media para Adultos.

Se han cursado invitaciones a establecimientos de la zona Andina y Sur de Río Negro, escuelas de Villa La Angostura, San Martín de los Andes y Junín de los Andes (Provincia de Neuquén) y a Escuelas de Esquel (Provincia del Chubut).

COORDINACIÓN GENERAL:

Prof. Susana Dutto; Lic. Stella Robatto; Lic. Beatriz Tobin.

Las actividades de todos los eventos son gratuitas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES
<p><u>PRIMERA:</u> <u>Fecha:</u> 9 de Agosto 10 hs. <u>Duración:</u> 2 horas <u>Lugar :</u> Instituto Dante Alighieri <u>Modalidad:</u> Presencial <u>Participantes:</u> Grupo Organizador y Docentes .</p>	<p><u>PRESENTACIÓN PROPUESTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción a la metodología del foro. Ejes de trabajo. Rol de docentes y alumnos. ◆ El desarrollo del foro como instancia de capacitación docente. ◆ Análisis de guías de trabajo para los alumnos preparadas por especialistas. Entrega de las mismas.
<p><u>SEGUNDA:</u> <u>Fecha:</u> 23 de agosto 9 hs. <u>Duración:</u> 4 horas <u>Lugar:</u> Instituto Dante Alighieri <u>Modalidad:</u> Presencial <u>Participantes:</u> Especialistas y Docentes.</p>	<p><u>TALLERES CON ESPECIALISTAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentación de temáticas de los tres ejes: social, ambiental y ciudadanía. ◆ Trabajo de docentes y especialistas en 3 talleres simultáneos para profundizar las temáticas .
<p><u>TERCERA :</u> <u>Fecha:</u> Del 25/8 al 5/9 <u>Duración:</u> 8 horas (estimada) <u>Lugar:</u> Aula <u>Modalidad:</u> trabajo en clase. <u>Participantes:</u> Docentes y alumnos .</p>	<p><u>PREPARACIÓN DEL PREFORO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparación del foro en el aula (Parte 1): ◆ Selección de temáticas por los alumnos. ◆ Presentación de las guías. ◆ Información teórica. ◆ Desarrollo de las guías. ◆ Preparación de preguntas para formular a los especialistas.
<p><u>CUARTA:</u> <u>Fecha:</u> 6 de Septiembre <u>Duración:</u> 3 horas <u>Lugar:</u> Instituto Dante Alighieri <u>Modalidad:</u> Presencial <u>Participantes:</u> Especialistas ,Docentes y alumnos.</p>	<p><u>PREFORO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Encuentro de especialistas, docentes y alumnos: ◆ Profundización de las temáticas. ◆ Planteo de interrogantes y problemas surgidos en el trabajo en el aula.
<p><u>QUINTA:</u> <u>Fecha:</u> Del 8 al 12/9 <u>Duración:</u> 8 horas (estimada) <u>Lugar:</u> Aula <u>Modalidad:</u> trabajo en clase <u>Participantes:</u> Docentes y alumnos</p>	<p><u>PREPARACIÓN DEL FORO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparación del foro en el aula (Parte 2). ◆ Análisis y ajuste de las producciones ◆ Elaboración de la propuesta a presentar en el foro.
<p><u>SEXTA:</u> <u>Fecha:</u> 13 de Septiembre: 9 hs. <u>Duración:</u> 8 horas <u>Lugar:</u> Instituto Dante Alighieri (mañana) Colegio Don Bosco (tarde) <u>Modalidad:</u> Presencial <u>Participantes:</u> Especialistas , Docentes, alumnos, autoridades, público en general</p>	<p><u>FORO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Trabajo en grupos por temática de alumnos y Docentes. ◆ Presentación y discusión de propuestas ◆ Búsqueda de Consensos. ◆ Presentación del trabajo de cada grupo ◆ Presentación de propuestas a las autoridades.
<p><u>SEPTIMA:</u> <u>Fecha:</u> Octubre (día a confirmar) <u>Duración:</u> 4 horas <u>Lugar:</u> Instituto Dante Alighieri <u>Modalidad:</u> Presencial <u>Participantes:</u> Grupo Organizador y Docentes.</p>	<p><u>POSTFORO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentación de informes de los docentes participantes en la capacitación acerca de su trabajo en el aula y en las otras instancias. ◆ Evaluación de la metodología del Foro. ◆ Organización de la publicación con las conclusiones del foro. ◆ Formulación de nuevas propuestas. ◆ Evaluación de la capacitación docente

EJE SOCIAL

DOCUMENTOS BASE

ADOLESCENCIA Y TIEMPO LIBRE

Prof. Evelina Brinnitzer

Definiendo conceptos

El tiempo libre presenta dos conceptos difíciles de definir: tiempo y libertad. El tiempo puede ser medido por relojes, pero también puede ser vivido sin ellos. Más allá de las horas y minutos transcurridos cabe preguntarse qué hace cada uno y cómo siente ese tiempo. ¿Qué tiene de libre el tiempo libre? ¿Lo que uno puede hacer, lo que le dejan hacer, lo que desea hacer? ¿Cómo es la vivencia del propio tiempo?

Concepciones de Tiempo libre

Origen histórico del tiempo libre. Tiempo libre/tiempo ocupado. Tiempo objetivo y tiempo subjetivo. Tiempo *libre de...*, tiempo *libre para...*
Tiempo humano.

Experiencia del tiempo libre: Percepción de libertad en el tiempo. Tiempo para los otros, tiempo propio.

Recreación: Recreación para el consumo. Recreación para el desarrollo humano (comunicación, aprendizaje, creatividad, servicio, etc.).

Deporte: competitivo, recreativo, para la condición física.

Breve diagnóstico del problema:

Las actividades de tiempo libre en San Carlos de Bariloche

La ciudad de San Carlos de Bariloche como centro turístico brinda una oferta de actividades para grupos de turistas. Sin embargo se hace necesario analizar las propuestas de tiempo libre existentes y accesibles para los barilochenses.

Cabe formularse algunas preguntas como: ¿cuáles son los intereses y necesidades de los niños, adolescentes, jóvenes, adutos, adultos mayores, hombres y mujeres? ¿Qué instituciones organizan actividades recreativas en la ciudad? ¿Existen propuestas de actividades deportivas competitivas y recreativas dirigidas a chicas y varones? ¿Qué actividades han logrado sostenerse en el tiempo? ¿A qué concepción de tiempo libre, de sociedad, responden?

Por un lado es real que existe un déficit de infraestructura deportiva destinada a actividades de tiempo libre, pero por el otro lado las actividades que

se proponen necesitan del respaldo de entidades privadas u oficiales para que logren perdurar en el tiempo, tener continuidad.

Existen sin embargo en la ciudad varias iniciativas de educación no formal llevadas a cabo por organizaciones comunitarias, en busca de la solución de necesidades emergentes en los distintos barrios de la ciudad.

CONCEPCIONES DE TIEMPO LIBRE.

El tiempo libre y lo que se realiza en él son una construcción social, por la cual se aprende qué calidad de tiempo tiene cada persona. Cada uno tiene una forma particular de emplearlo según cuáles son sus necesidades individuales y su vivencia de libertad, como posibilidad de liberarse de la alienación. Según Maslow (1982) las **necesidades humanas** pueden ser organizadas en diferentes niveles o categorías. Estos niveles los representa en una pirámide que ilustra las necesidades humanas en un orden ascendente de importancia. La satisfacción de las necesidades de un nivel inferior es imprescindible para posibilitar la satisfacción de las necesidades de los niveles superiores. Las necesidades básicas son las de supervivencia, que incluyen la alimentación, el abrigo y el sueño. En el nivel siguiente se encuentra la necesidad de seguridad, es decir, no estar ni sentirse en peligro. La seguridad física y psíquica responde a no sentirse víctima de violencia. El próximo nivel corresponde a las necesidades sociales, cuya satisfacción comprende tener un grupo de pertenencia, participar y ser contenido por los demás. El nivel siguiente es el de estima, que incluye la propia valoración y el reconocimiento y amor de los demás. Por último, en el nivel superior se encuentran las necesidades de realización personal, las cuales expresan el desarrollo de las capacidades de cada persona en las distintas áreas de la vida humana, tanto en lo cognitivo, como en lo social, afectivo, psicomotriz. El tiempo es destinado a satisfacer las diferentes necesidades reales, pero sucede que a veces se intenta satisfacer también a aquellas necesidades ficticias, propias de la sociedad de consumo.

Las chicas y chicos adolescentes tienen diferentes concepciones de tiempo a partir de sus

experiencias, de la influencia de los agentes socializadores, y de las representaciones sociales con respecto a la distribución del tiempo según género y nivel socioeconómico. El tiempo libre en las/os adolescentes escolarizados puede ser vivido como un tiempo residual, libre de obligaciones, ya sean de estudio, trabajo, de satisfacción de necesidades básicas o sociales. Pero también como un tiempo para la libertad, en el cual pueden elegir lo que desean realizar, donde puedan desarrollar sus gustos, crear y aprender.

Alrededor de 1950 J. **Dumazedier** definía al ocio como un “conjunto de actividades a las que el individuo puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, ya sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.”¹ Se presenta la idea de **ocio como compensador del trabajo**, a través de las llamadas 3D. La primera letra D representa al descanso como compensador de la fatiga provocada por el trabajo, la segunda D representa la diversión como liberadora del aburrimiento y la tercera D representa al desarrollo de la personalidad, como liberador de la rutina, de los automatismos de la vida cotidiana. En este sentido el ocio tiene como función restaurar al ser humano de las actividades laborales. Es contrafuncional, es decir que se fundamenta en la prioridad que se le otorga al tiempo de trabajo. Esa vivencia del tiempo libre como contrafuncional del tiempo laboral se reproduce en la organización escolar. Existe un tiempo considerado de trabajo, que corresponde al tiempo de estudio, al desarrollo intelectual, y otro de esparcimiento, de recreo. Éste algunas veces es un premio para el buen rendimiento y su prohibición se erige como castigo a la falta de adaptación disciplinaria, o bien es utilizado para recuperar lo que no se logró durante la hora de clase. Por lo tanto, hablar del tiempo libre es hablar de la evolución en la concepción del hombre y a lo largo de las distintas épocas. Joseph Pieper (1984) opina que existe una supervaloración del trabajo, sustentada en la supervaloración de la actividad, del esfuerzo y las dificultades, y de su función social. El trabajo considerado en ese sentido no deja espacio para un ocio que no sea compensador. La diversión, con su búsqueda de sensaciones nuevas, se presenta también como contrafuncional al trabajo, o al estudio, con su rutina, despojada de creatividad. La alienación existente en el plano laboral invade el tiempo libre, la enajenación no permite pensar en sí mismo, sino aturdirse. El tiempo libre aparece entonces con una función compensatoria de las obligaciones, de la rutina, del aburrimiento.

Desde la Revolución Industrial el **tiempo ha sido dividido en dos**: aparece un tiempo como

compensatorio del tiempo de trabajo. Pero, ¿qué sucede en la actualidad con ese derecho y necesidad cuando se es desempleado o subempleado? ¿Si no se trabaja, el tiempo libre es compensación de qué? ¿Cómo sienten su tiempo propio los adolescentes en un hogar subocupado? Una concepción de tiempo libre como contrafuncional del tiempo de trabajo entra en tensión con la realidad del desempleo o la amenaza del mismo. Deja de sentirse como derecho porque no existe la función laboral, que le dé sentido.

En la actualidad, desde otro punto de vista, el ocio pasa a ser otro bien de **consumo**. Se lo define en ese sentido como un "tiempo liberado de producción, disponible para el consumo"². En la sociedad del "tener", como plantea Erich Fromm, "soy lo que tengo"³. Se apunta a un tiempo libre cada vez más alienante y de carácter individual. No se trata ya de un tiempo para compartir con los otros, sino de insertarse en los mecanismos de consumo, de comprar bienes y servicios utilizables para tal fin. De esta manera la lógica de la sociedad de consumo se ha filtrado a todos los ámbitos de la vida del hombre. Es así que el tiempo libre y la recreación no quedan libres de ella. El entretenimiento es otra expresión de la globalización, el alejamiento de lo propio, una actitud de espectador frente a lo que acontece, y no de protagonismo de la propia vida. Implica el seguimiento de un modelo de sociedad, donde algunos pueden acceder más que otros al consumo, que se convierte en una necesidad creada.

Cuando las actividades recreativas dependen de un factor económico, se hace difícil sostenerlas en el tiempo. En un estudio desarrollado en la ciudad de San Carlos de Bariloche en torno a la práctica de actividades físicas fuera del horario escolar, las chicas adolescentes de nivel socioeconómico bajo reconocieron que la causa del abandono es la desaparición de la actividad o de la persona que estaba a cargo de la misma, es decir su falta de continuidad en el tiempo.⁴ Las actividades no logran trascender a los funcionarios políticos de turno, ya que la duración de los proyectos municipales, provinciales o nacionales dependen de la voluntad política de destinar fondos para tal fin, aunque existen algunas excepciones individuales, personas que brindan gratuitamente su tiempo.

La ciudad de Bariloche es una ciudad turística receptora de grupos estudiantiles de todo el país, que festejan la finalización del nivel escolar medio con un viaje. La competencia entre las diferentes empresas las inclina a ofrecer actividades diferenciadas, en general, de turismo de aventura (rafting, carreras de 4X4, circuitos de supervivencia), a través de las cuales se establece un vínculo de

2 MEAD, MARGARET en WAICHMANN, PABLO – Ob. Cit.

3 FROMM, ERICH - ¿Tener o ser? - Fondo de Cultura Económico - Buenos Aires, 1976

4 BIANCHI, S. Y BRINNITZER, E. – Investigación: Mujeres adolescentes y actividad física – F. A. S. T. A. – San Carlos de Bariloche, 1999

1 DUMAZEDIER, J. - ¿Hacia una civilización del ocio? - Ed. Estela - Barcelona

consumo con la naturaleza. Cada vez se reclaman propuestas más novedosas, diferentes de las conocidas, para poder distinguirse de los demás y sentir diversión a partir de la seducción del vértigo. Los/as adolescentes que concurren a estos viajes producen un impacto en adolescentes residentes, por el “efecto demostración”⁵.

Existe otra concepción de tiempo libre y de lo que en él se realiza. El mismo Dumazedier, algunas décadas después de su definición de ocio antes citada, propone que el ocio “es el contenido del tiempo orientado hacia la persona como fin último.” Ya no es el cúmulo de actividades, sino “el significado que tiene para la persona”⁶. El tiempo libre entonces puede ser también concebido como un tiempo libre de obligaciones y libre para ejercer justamente esa libertad. ¿Es posible que el/la adolescente viva su tiempo como un tiempo de oportunidades?

La noción de ocio parece ser una construcción occidental. En muchas sociedades primitivas no existía la división entre tiempo de trabajo y tiempo de ocio. Como relata Guillermo Magrassi⁷, en las lenguas indígenas americanas no hubo nunca una palabra que pudiera traducirse como trabajo, ya que no podía concebirse como algo separado de lo que era la naturaleza, la sociedad, lo humano, ya sea pescar, construir una vivienda, pastorear, tallar una piedra, contar una historia, festejar.

Históricamente, la vida antigua de los aristócratas era vida de ocio. Durante la Edad Media, el ocio pasó a tener un carácter festivo, esencialmente de origen religioso. Las ciudades se organizaban alrededor de las plazas, sitios de encuentro y cultura. Con la Revolución Industrial, el trabajo pasa a ser la actividad alrededor de la cual se organiza la vida del hombre. “La vida moderna ha quedado polarizada en el trabajo, así como la antigua estaba centrada en el ocio y la medieval en la fiesta”⁸.

En la década del ‘60, se intuía que la reducción del tiempo de trabajo en los países desarrollados provocaría un desarrollo de las actividades de tiempo libre, es decir para la autorrealización, para la expresión. En efecto, la jornada laboral se está reduciendo progresivamente en los países industrializados y las tareas que realizan los hombres son cada vez menos exigentes con respecto al esfuerzo físico. Esto lleva a un progresivo aumento del tiempo destinado al ocio. En nuestro país como, en general, en los países de economías

dependientes, la situación es diferente: existe una creciente y alarmante desocupación, algunos ciudadanos se ven obligados a aumentar la cantidad del tiempo de trabajo por los magros salarios recibidos, mientras una minoría concentra un gran ingreso monetario. Las condiciones laborales son cada vez peores debido a la falta de cumplimiento o a la derogación de las normas que defendían a los trabajadores.

El camino hacia el **tiempo del hombre** es el camino de regreso a una verdadera unidad en el tiempo, que permita sentirlo como un **tiempo libre de obligaciones y libre para** el desarrollo y la autorrealización. Como afirma G. Totti, “cuando se logre un modelo distinto de sociedad, que elimine el afán por el consumo, se llegará a la integración del tiempo.”⁹ Según Munné, al liberarse el tiempo existe un tiempo para la libertad, que “consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se autocondiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente.”¹⁰ Es decir que considera al tiempo libre como un tiempo de libertad para la libertad. Esto presupone una sociedad libre e igualitaria donde todos los individuos puedan acceder a ese tiempo liberado y liberador, para llegar a una integración del tiempo, donde el trabajo se realice en condiciones humanas y no requiera de una compensación. La satisfacción lograda por el ocio será mayor cuanto mayor sea la percepción de libertad con respecto a la toma de decisiones del contenido del propio tiempo.

La estructura económica neoliberal provoca tantas desigualdades que pocas veces se logra trabajar de manera que no sea alienante. El trabajador produce objetos o presta servicios que le son ajenos, que no puede poseer ni disfrutar. Esa enajenación se refleja en sus condiciones de vida, en tanto el trabajo no logra mejorar su calidad de vida.

El tiempo considerado como libre tiene entonces dos dimensiones: por un lado, la temporal, cuantitativa, **objetiva**, que nos indica con cuánto tiempo se cuenta, o cómo se distribuyen las diferentes actividades en el tiempo; por el otro lado, tiene una dimensión experiencial, cualitativa, **subjectiva**, que nos indica la experiencia, el sentido que tiene para nosotros eso que hacemos.

EXPERIENCIA DEL TIEMPO LIBRE

La experiencia es aquello que nos pasa, que nos acontece. Según el filósofo Jorge Larrosa¹¹, en esta época, donde existe mucha información, justamente se carece del encuentro con la propia experiencia. La experiencia no es opinión (por la cual

5 MATHIESON, A Y WALL, G. – Turismo: repercusiones económicas, físicas y sociales – Ed. Trillas - 1992

6 B. FILIPCOVA cita en WAICHMANN, PABLO - Ob. cit.

7 SCHEINES, GRACIELA - Juegos de la vida cotidiana - Capítulo: la unidad del juego y trabajo en el pasado aborigen de América - EUDEBA - Buenos Aires,

8 ARANGUREN, J. L. - Ética de la felicidad y otros lenguajes - Ed. Tecnos - Madrid, 1992

9 G. TOTTI – cita en WAICHMANN, PABLO - Ob. Cit.

10 MUNNÉ, F. – Psicología del tiempo libre – Ed. Trillas, 1980 – México, 1980

11 LARROSA, JORGE - Notas sobre a experiência e o saber de experiência – artículo Universidad de Campinas – Brasil, 2000

se toma partido a favor o en contra acerca de alguna información), no es un experimento, es aquello que nos toca, y refleja nuestra mismidad, aquello que somos. Para esa experiencia es necesario tiempo y silencio. En la Modernidad y aun hoy el tiempo es considerado como un bien escaso, ilustrado con las frases como 'el tiempo es oro', 'no hay que perder el tiempo', lo cual refiere a actividades relacionadas con la producción, con el trabajo, con las ganancias. Pero la experiencia requiere detenerse, hacer una pausa en la actividad, para posibilitar que algo nos pase. Parar para sentir, para pensar, para escuchar y escuchar-se, suspender la opinión, el prejuicio, cultivar la mirada atenta, el encuentro con los otros, darse un tiempo y un espacio.

El sujeto de experiencia es un sujeto expuesto, que corre riesgos, abierto a su propia transformación. Un sujeto capaz de emprender esa aventura de conocerse a sí mismo y de encontrar un sentido a lo que le pasa y de tomar conciencia de su finitud. Por lo tanto, la verdadera experiencia es experiencia de la propia historicidad, la toma de conciencia de que no siempre hay tiempo para todo. "Si la vida humana tiene una forma, aunque sea fragmentaria, aunque sea misteriosa, esa forma es la de una narración: la vida humana se parece a una novela. Eso significa que el yo, que es dispersión y actividad, se constituye como una unidad de sentido para sí mismo en la temporalidad de una historia o relato. Y significa también que el tiempo se convierte en tiempo humano en la medida que está organizado (dotado de sentido) al modo de un relato."¹²

El tiempo libre en su dimensión cualitativa es una experiencia subjetiva, lo cual hace que cada uno tenga su propia concepción de ocio. Esto depende de las experiencias personales, de las influencias sociales y contextuales. Por tal motivo, la concepción de tiempo varía, es dinámica, es decir que se modifica a lo largo de la vida. En general, las concepciones de tiempo libre coinciden en la *libertad percibida*. Esta percepción de libertad es importante para el bienestar y será mayor si la motivación es intrínseca, es decir que no recibe una recompensa ajena a la acción. Las actividades que tienen una motivación extrínseca son aquellas cuyo origen depende de una recompensa o beneficio material, como, por ejemplo, hacer cursos para mejorar las posibilidades laborales.

Es decir que una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, y ésta será mayor cuando aumente su percepción de libertad, tenga una motivación intrínseca y sienta que aprende, que se siente competente, que es capaz.

Un tiempo libre sin este tipo de experiencia, aun cuando esté liberado de obligaciones, es aquel que no se percibe como propio, un tiempo en el cual cada sujeto asume una

actitud pasiva, de espectador de lo que acontece, alienado y enajenado de sí mismo. El tiempo es situado como algo exterior al ser humano, como dependiente de que ocurran hechos sin la posibilidad de decidir o hacer. Durante ese tiempo la persona no sabe ni quiere saber lo que le pasa.

Así es que el tiempo considerado libre puede ser un tiempo de experiencia, pero también puede ser un tiempo de alienación, de enajenación.

LA RECREACIÓN

La recreación es la educación en y para el tiempo libre. Es aquella que se realiza durante el tiempo considerado como libre y que debería apuntar al protagonismo, a la creatividad, al desarrollo de la autogestión, mediante aprendizajes que involucren diferentes áreas de conocimiento (motriz, cultural, expresiva, etc.). Se realiza generalmente en el sistema educativo no-formal, es decir que no es obligatoria ni se desarrolla durante el horario escolar y puede ser llevada a cabo por empresas privadas, fundaciones u organismos oficiales (nacionales, provinciales o municipales).

No se puede dejar de considerar que el tiempo libre y la recreación son un derecho y una necesidad del hombre. El **artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos** dice: "toda persona tiene derecho al descanso y al ocio, y especialmente a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagas". El **artículo 27** dice también que "toda persona tiene el derecho de participar libremente de la vida cultural de la comunidad, de gozar de las artes y de participar del progreso científico y de los beneficios que de él resulten". Este derecho también es reconocido por la Asociación Mundial de Ocio y Recreación (WLRA), cuando enuncia que "el ocio y la cultura son un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica".¹³

EL DEPORTE

El deporte puede ser considerado en sus tres aspectos: mantenimiento de la condición física, deporte recreativo y deporte de competición (Sánchez Bañuelos, 1997)

Actualmente es innegable la toma de conciencia acerca de los beneficios de la práctica de actividades físicas. "El movimiento del "Jogging", las campañas de "andar y correr" o "empieza corriendo", son exponentes de las mismas dimensiones sociológicas que ha tomado dentro de la sociedad la preocupación por "mantenerse en forma". Las investigaciones relativas al papel favorable que

12 LARROSA, JORGE – La experiencia de la lectura – Laertes – Barcelona, 1996

13 A.A.V.V. – La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria – UNESCO – Lausanne, 1985

un ejercicio físico de ciertas características tiene en la prevención de algunas enfermedades cardíacas, ha sido uno de los determinantes.”¹⁴

El deporte recreativo es otro fenómeno que a nivel sociológico va ganando adeptos de día a día, ya que, cubre un "papel importante dentro de las necesidades de esparcimiento de la persona que encuentra en este tipo de actividades un medio constructivo y beneficioso de ocupar su tiempo de ocio. El carácter de la situación competitiva que nosotros contemplamos dentro de este tipo de deporte tiene carácter informal y amistoso y está encuadrada, principalmente, en un contexto de espontaneidad.”¹⁵ Es decir que el deporte para todos es aquel cuyo objetivo es la compensación, también es llamado "deporte de masa o recreativo.”¹⁶

Según el Diccionario de Ciencias del Deporte de UNISPORT, el deporte se caracteriza por actividades motrices e interacciones sociales. Tiene como rasgos fundamentales la performance, la competición y las reglas. El deporte de competición es practicado con objeto de alcanzar un rendimiento personal máximo. Según se tome el rendimiento personal como un valor relativo o absoluto puede tener distintas acepciones, si se considera como valor absoluto estamos en presencia del deporte de elite. Si lo consideramos con un valor relativo podemos afirmar que toda práctica depende del nivel de aspiraciones de cada uno.

Prof. Evelina Brinnitzer. Licenciada y Profesora de Educación Física
IFDC - Colegio Amuyén

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- ACUÑA FRANCO, SARA Y OTRAS – Coeducación y tiempo libre – Editorial Popular S.A. – Madrid, 1995
- MORENO, I. - Todos tenemos tiempo - Ed. Humanitas - Buenos Aires, 19??
- PRO CIENCIA, CONICET - Actividad física, deporte y vida al aire libre en la adolescencia. Ministerio de Cultura y Educación, 1998
- SAN MARTÍN GARCÍA – Psicología del ocio y el turismo – Ediciones Aljibe – Málaga, 1997
- WAICHMANN, PABLO - Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico - Ed. Pablo Waichmann -Buenos Aires, 1993.

FICHA: EJE SOCIAL

TALLER. TIEMPO LIBRE

Nombre del grupo de trabajo:

Escuela:

NUESTRA PROPUESTA
VALORAMOS

QUEREMOS

PROPONEMOS

¹⁴ SANCHEZ BAÑUELOS, F - Bases para la programación en la educación física y el deporte - Ed. Gymnos - Madrid, 199? Pag. 173

¹⁵ Ibid

¹⁶ Diccionario de Ciencias del deporte Unisport (español - inglés - alemán) junta de Andalucía, 1992

**ADOLESCENCIA, FAMILIA Y SOCIEDAD
CONTEXTO DEL ADOLESCENTE DE HOY
Dra Graciela. Costagliola - Lic. Mónica Palacio**

Introducción:

La adolescencia es el momento de la vida en el cual "nos construimos" PERSONAS en el sentido completo de la palabra.

Es una segunda gestación que termina en el nacimiento del ser humano adulto que hemos elegido ser.

Pero esa elección no es nada fácil

Debemos elegir una conducta de vida, una profesión, armar una nueva familia, etc, etc.....y mientras tanto el cuerpo cambia, irrumpe sin pedir permiso. Comenzamos a cuestionarnos muchas cosas que hasta ese momento habían sido claras. Esta confusión genera cambios, es una verdadera "crisis" a la cual se agrega la crisis de identidad sexual en la que la atracción y el rechazo, el deseo y el miedo, la curiosidad y el pudor se entremezclan y enredan aún más el ovillo del camino de la vida.

Definición:

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y adquiere su independencia socio-económica.

El adolescente como todo ser humano es un complejo bio-psico-social.

Los cambios biológicos y aún los psicológicos , son internos, universales e inevitables. La diferencia en el tiempo y lugar reside en lo social que involucra la forma como se enfrentan los antedichos cambios

"El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración" (Doltò, 1993)

Contexto del adolescente en este momento histórico-político-social:

¿Por qué este grupo etéreo al que nunca se le prestó gran atención y al cual muchas veces se lo consideró como un "mal pasajero", ahora , en los umbrales de la posmodernidad se lo "descubre" como sujeto y objeto de idolatría y deseo?

Se está viviendo una transición o enfrentamiento : modernidad---posmodernidad, que modifica las disciplinas científicas , pero también incorpora profundos cambios en expresiones estéticas, en el mundo de los valores, la política, la economía , la educación y la vida cotidiana.

Los cambios son casi antagónicos: antes , era el progreso y el futuro . Ahora el reciclaje para traer el pasado al presente (la moda retro) .La vida es un zapping, una imagen borra la otra , una noticia

desaparece rápidamente por la superposición de otra nueva , todo superficialidad.

Entonces ¿ cual es el lugar del pensar en esta era donde la idealización está puesta en la imagen, en las computadoras, en la tecnología y en las respuestas rápidas y certeras? ¿ Cómo encontrar un lugar para la palabra y la reflexión ?.

Hoy se busca el efecto por el efecto mismo. Se sobrevalora la apariencia, los *lifthing*, la T.V. y el " espectáculo" de la política. Todo es una puesta en escena que permite captar la mirada sin importar los contenidos de lo que se dice. Todo está expuesto en una vidriera, la guerra , el terrorismo, la sexualidad lindante con lo pornográfico. Se mezclan las imágenes de la información con las de la publicidad y la ficción. Los límites entre lo público, lo íntimo y lo privado están borrados. Surge el protagonismo de los *shoppings*, las discos y los lugares de *video-games*. Lugares impersonales donde algunos adolescentes con " no amigos" es encuentran para matar el tiempo. En los " no-lugares" el adolescente se siente un espectador sin que el espectáculo le importe realmente

Se desvaloriza la interioridad. Todo puede ser maquillado por el simulacro.

Se intenta suprimir la individualidad, desconociendo el deseo particular de cada adolescente y evitando el poder reflexionar sobre sí mismo. Teniendo en cuenta que es la Adolescencia el momento decisivo en la producción de la subjetividad, alterna entre la negación de un espacio en el proceso productivo , y , el ser dueño simultáneamente de un don muy preciado por los adultos " la juventud" Se produce así un efecto paradójal: pasa de " idolatrar (a los mayores) a ser "idolatrado" (por su condición juvenil)Y ¿ el choque generacional? ¿ contra quién choca el adolescente) ¿ dónde están los adultos?

En este punto el adolescente se encuentra sin un marco referencial normativo, y, si además tenemos en cuenta que el esfuerzo y el futuro no son valores preciados, para lograr lo que no recibe como dote, recurre a falsas "soluciones mágicas". En una sociedad fuertemente adictiva donde es imperativo el todo inmediatamente, donde "el éxito" es un bien muy preciado y donde el " ser" es "poseer", se fetichizan los bienes de consumo, mientras el adolescente contempla inmóvil el inventario de la felicidad

Entonces: accidentes de tránsito, trastornos de la conducta alimentaria, embarazos no deseados , SIDA, etc, todos suicidios encubiertos , son las salidas rápidas que los adolescentes encuentran como camino frente a tanta desesperanza. Todo ello constituye el síntoma de una sociedad en crisis que usa a los niños-jóvenes como " chivo expiatorio" de

todo lo deleznable, evitando llegar a las causas más profundas del problema, obviando la responsabilidad que le cabe a los adultos y a las instituciones. **Frente a la violencia de los mayores, la respuesta es la violencia en los jóvenes.**

Las fronteras entre padres e hijos se desdibujaron. La brecha generacional se hace cada vez más pequeña. Padres e hijos simétricamente, compiten constantemente entre sí.

Para demostrar que existe una frontera generacional los jóvenes hijos deben permanecer niños, pero, la paradoja es que al mismo tiempo se los lanza a la vida como adultos. Los cambios bruscos de nuestra sociedad hacen que padres e hijos estén desubicados y que a los adultos les resulte más difícil la puesta de límites, función que por otro lado es ardua, frustrante nada gratificante y requiere de mucha coherencia y paciencia ya que es una inversión a futuro.

Otra cuestión a tener en cuenta es que la familia tradicional está cambiando, dando paso a nuevos modelos familiares en los que se incluyen hogares monoparentales, hogares reconstituidos por padres divorciados en los que conviven hijos de diferentes matrimonios, hogares de homosexuales con niños y jóvenes a su cargo, hogares en los que el niño o adolescente ha sido procreado por inseminación artificial... y otras modalidades que se ponen en juego en los nuevos escenarios sociales, constituyendo un desafío para los modelos tradicionales, representando un trastocamiento y reelaboración de las escalas de valores en las que son socializados los jóvenes.

Pero también hay que reconocer que frente a la marginalidad de algunos jóvenes, nos encontramos otros que pintan cuadros, escriben poemas, trabajan, estudian, advierten los desastres ecológicos, respetando la naturaleza (que muchas veces los adultos dejamos de apreciar) hacen un culto de la amistad y la solidaridad, y, transitan, sin prisa pero sin pausa, el camino hacia una adultez plena.

El adolescente y su entorno en la ciudad de Bariloche:

Muchos de las situaciones que presentamos aquí son compartidas por otras sociedades pero algunos son propios de San Carlos de Bariloche.

La primera a la que haremos referencia es al llamado Mercado Laboral restringido. Este es compartido por lo general con otros lugares de nuestro país e incluso con otros lugares del mundo y tiene que ver la transformación de los sistemas de producción que requieren cada vez más de alta tecnología y capacitación. Flexibilizando las relaciones laborales y de producción debido a la versatilidad requerida en los trabajadores de la actualidad. (Castel, R 1997, Holloway, J. 1988)

En nuestro país se ha dado este proceso junto con una profunda recesión económica que generó el aumento del desempleo. Quienes se vieron

más afectados por esta situación fueron los jóvenes. Según manifiestan Minujin y Kessler, 1995. "Las últimas cifras de la creciente desocupación en la Argentina muestran que el grupo más afectado es el de los jóvenes entre 15 y 19 años. (...) Los jóvenes de escasa calificación no encuentran trabajos fijos, solo changas o contratos temporarios de poca paga y sin estabilidad. Sufren una pobreza encubierta mientras continúan viviendo en la casa familiar que se transforma en una pobreza declarada una vez que dejan su casa para formar su propia familia"

En San Carlos de Bariloche una de las principales actividades económicas desarrolladas es el Turismo. El mismo presenta la particularidad de la estacionalidad de las tareas, ya que las temporadas (Invierno-Verano) son los momentos en los que se acrecienta el empleo. Esta dependencia respecto a la bondad de las temporadas turísticas hace que la economía fluctúe y que los empleos ofrecidos no sean permanentes.

Por otra parte las inclemencias climáticas hacen que las actividades relacionadas con la construcción se den principalmente en primavera, verano, conservando también aquí la estacionalidad del empleo.

Según datos de una encuesta realizada durante los años 2000-2002 en el Municipio de San Carlos de Bariloche y en 84 barrios considerados con al menos un 40 % de NBI, el desempleo fue del 23.3 %.

Esto repercute de modos diferentes según el sector social de pertenencia del adolescente, ya que aquellos de clases sociales más acomodadas, generalmente retrasan su ingreso al mercado laboral mientras se encuentran capacitándose en niveles de estudio superiores, poseyendo luego mayores ventajas comparativas a la hora de competir por un lugar de ingreso al mercado laboral.

Haciendo referencia al tema de la capacitación y el estudio nos enfrentamos en Bariloche a un segundo desafío, el de la dificultad de continuidad de estudios Terciario, Universitarios debido a la escasa oferta que existe en la localidad.

Contemos que en San Carlos de Bariloche existen tan solo dos Universidades, una pública (U. Nacional del Comahue) que ofrece 5 carreras Profesorados de Matemática, Biología y Educación Física, Tecnicatura en acuicultura y Licenciatura en Biología. También ofrece los dos primeros años de Ingeniería que pueden concluir en Neuquen o en el Instituto Balseiro. La otra Universidad privada (U. FASTA) ofrece 5 carreras Abogacía, Ingeniería en Sistemas, Licenciatura en Sistemas, Licenciatura en Comunicación Social y Contador Público.

A nivel universitario también se encuentra el Instituto Balseiro que recibe alumnos con 2º año de universidad completa para becarlos en el estudio de Física e Ingeniería Nuclear. Depende de la Universidad de Cuyo y trabaja en relación con la CNEA.

A nivel terciario se encuentran las opciones de Magisterio (Público) en el Instituto de Formación Docente, donde se brindan estudios de Nivel Inicial y Nivel Primario y Primo Capraro, Patagónico y Escuela de Periodismo (Privadas) donde se brindan opciones de tecnicaturas, entre ellas en Turismo, Administración de empresas, Diseño gráfico, Administración Hotelera y periodismo.

También existen ciertos convenios con Universidades que ofrecen estudios a distancia.

Como puede verse las posibilidades de elección son limitadas, enfrentando a los adolescentes a tomar no solo la decisión de elección de carrera sino también en muchos casos la decisión por el lugar de estudios, con el desarraigo producido por las distancias a las que tienen que trasladarse, y adaptarse formando un nuevo núcleo de residencia.

Este traslado también tiene repercusiones en el seno familiar, tanto desde lo afectivo y psicológico como desde lo económico y social.

Todo lo expuesto hasta aquí hace referencias al presente pero también a la proyección de futuro, ahora nos detendremos en los adolescentes y jóvenes que habitan en San Carlos de Bariloche y a un tema que consideramos importante desde la relevancia social de la cotidianeidad a la que se enfrentan.

La escasez de ofertas para el uso del Tiempo Libre y el fenómeno de la nocturnidad.

Una de las características de Bariloche como ciudad turística es la recepción de estudiantes en viaje de egresados. Según datos de la Secretaría de Turismo de la Municipalidad entre los años 1997 y 2001 han visitado Bariloche un promedio de 131429 estudiantes. Que representan un promedio del 52 % de egresados del País (Sin contar los de la región Patagónica). Este hecho conjugado con el creciente desarrollo de las discotecas que se presentan como espacio propio de los jóvenes, hace que en Bariloche los adolescentes y jóvenes cuenten con una oferta importante de discotecas, cosa que en otras ciudades cercanas no se da de la misma manera. Solo cabe contar las 5 más importantes del lugar que han sido reconocidas a nivel nacional (Grisú, Rocket, By Pass, Genoux y Cerebro) más los múltiples pubs que se han generado en el último tiempo.

Gran parte de la oferta recreativa de la ciudad tiene que ver con la noche, espacio conquistado por los adolescentes. Esto manifiesta también una importante actividad económica que las empresas aprovechan. El consumo se asocia con la adolescencia y se traduce en consumo de ropas de moda, música de moda y en muchos casos alcohol.

Otro elemento a destacar respecto de las características de la adolescencia y la sociedad es el hecho del impacto de las transformaciones tecnológicas (principalmente la informática) en la que han sido socializados los jóvenes. Los lenguajes del ciberespacio icónicos, carentes de amplitud de vocabulario, que se deben expresar en forma de sentencias cortas y con la primacía del lenguaje de la

imagen han hecho que la capacidad de expresión de los adolescentes se vea limitada. Pero por otra parte, las modalidades requeridas por la computadora y la internet, han hecho que los mismos desarrollen la capacidad de atender simultáneamente a múltiples ventanas superpuestas y abiertas al mismo tiempo, así como la intromisión del CHAT les ha permitido sostener conversaciones con varias personas al mismo tiempo traduciendo sensaciones y sentimientos que en la situación de interacción cara a cara se dan de modo casi automático, a sentencias, frases y emoticones para sostener la conversación en tiempo real con otros a quienes no puede verse. (Balardini, 2000.)

Gran parte de los programas más revolucionarios de la computación han sido desarrollados por jóvenes y adolescentes que se apasionan por el trabajo con la PC. El CHAT, permite también desarrollar sistemas de actuación que el adolescente ensaya como modos de ir definiendo su identidad, ya que al poder esconderse (como en un sistema de máscaras) bajo seudónimos diferentes, se puede decir cosas que tal vez no se animarían a decir en otras situaciones, así como esconder su identidad sexual y jugar los papeles de otros. (Balardini, 2000) Este fenómeno es reciente y aún no ha sido del todo estudiado pero es importante tenerlo en cuenta.

Quisimos traerlo a colación aquí, ya que Bariloche es una de las ciudades del País con mayor proporción de abonados a la red (internet), hecho que conjugado con la predisposición adolescente al uso de la red hace que se deba tener en cuenta.

Un último elemento de reflexión que queremos establecer con respecto al uso adolescente del tiempo libre, es el de los modelos ofrecidos por los medios de comunicación, principalmente la TV. En la Argentina, la cantidad de televisores por familia ha aumentado en las últimas décadas. Los sistemas de transmisión y las programaciones han variado de tal manera que aquellos canales que ofrecían programaciones por franjas horarias como estrategia de captación de los diversos públicos dentro de la familia (por la mañana dibujos animados para los pequeños, al mediodía y la tarde programas para la mujer, novelas y otros, por la noche el noticiero para los hombres y los eventos deportivos) han dado paso a los canales temáticos que emiten un mismo tipo de programación durante las 24 hs (Canales deportivos, musicales, de películas, de cocina, de actividades manuales, infantiles, culturales, entre otros) Todo esto favorece a la incomunicación interna en la casa puesto que mientras unos miran una programación en un TV los otros miran otra cosa en otro TV.

Por otra parte cada uno de los canales y los programas se desarrollan con un lenguaje propio que tiene una llegada especial a cada público al que va dirigido. Entre estos se encuentran los canales con programación adolescente que manejan la jerga de

ellos, la vestimenta de ellos, en fin, su estética, e impactan de un modo definitivo en ellos. Sus mensajes hacen referencia a lo juvenil como la moda, lo que importa es la eterna juventud, por ende los programas juveniles son productores de consumo, de homogeneidad y heterogeneidad al mismo tiempo. (Wortman. 2000) Un análisis realizado sobre programas juveniles de los 90 muestra que las escenas giran en torno a 3 puntos fundamentales: 1- Comunicadores sociales jóvenes que incluyen en sus programas entretenimientos, música, escenas de humor, cámaras ocultas o sorpresas, modelos de actores, deportistas jóvenes, cantantes, videoclips, turismo, publicidad, fútbol, premios, etc. 2- Humor underground (cultura musical, teatral, desarrollada fuera de los circuitos comerciales, que hoy se lleva a la pantalla) Parodia de la cultura de masas, y de estereotipos urbanos (mujeres, ancianos, jóvenes) y problemas de la subjetividad (soledad, sexualidad, la familia) Formatos clips. 3- El mundo de los afectos juveniles. La vida privada, en relación a valores sociales a través de códigos juveniles. Afectividad fundada en lazos primarios, pero con ausencia de familia de origen. (Wortman, 2000).

La relación que se establece entre TV y el individuo (especialmente el adolescente y joven) hace que gran cantidad de los modelos ofrecidos por los medios sea copiado, adoptado y utilizado cotidianamente como fuente, modo y tema de comunicación. Más allá de la influencia innegable en la tentación al consumo.

En San Carlos de Bariloche según un estudio por encuestas desarrollado a fines de los '90 tan solo un 4 % de la población no poseía televisores, un 52 % poseía 1 solo televisor y el 44 % restante poseía más de un TV. De los que poseían TV un 26 % poseía solo sistema de aire (antena), un 67 % poseía cable y un 2 % sistema satelital. Hecho que estaría reflejando que la influencia de los medios de comunicación son las mismas a las que pueden ser sometidos adolescentes de todo el país. Obviamente la diferencia habría de buscarla en las herramientas con las que unos y otros cuentan a la hora de procesar los mensajes que los medios transmiten.

Creemos que muchos aspectos más podrían tomarse en cuenta para el análisis de la relación sociedad adolescente en San Carlos de Bariloche, pero esperamos haber aportado al menos algunos que a nuestro criterio pueden permitir la conducción de reflexiones importantes sobre la temática.

El desafío :

Frente a todo lo antedicho ¿ cuál es el papel que juegan los adultos ?

Cuáles son las relaciones que el adolescente establece con su entorno?

Creo que debemos mostrarles la diferencia entre agresividad y rebeldía . En general los adolescentes de hoy no son rebeldespero ¿ tienen enfrente adultos ante quién rebelarse?

Debemos hacerlos reflexionar entre euforia y diversión... pero ¿ cuál es el ejemplo que les presentamos cotidianamente ?

Debemos enseñarles la diferencia entre manipulación del adulto y puesta de límites pero ¿ estamos los adultos dispuestos a sacrificar nuestro lugar en una sociedad de consumo sumamente exigente y generarnos el "nuevo " trabajo de ejercer la función normativa?

Debemos señalar la diferencia entre autonomía y dependencia .pero ¿ estamos dispuestos a aceptar nuestro envejecimiento en aras de la emancipación de nuestros jóvenes niños?

En este transcurrir adolescente, hasta alcanzar se independencia económica y emocional, en la definición de su propia identidad, en la adquisición de valores éticos y morales, en la elección de una pareja estable, se enfrentarán a una serie de circunstancias que constituyen riesgos.

Es compromiso de los adultos que trabajamos con adolescentes, minimizar los riesgos y reforzar factores que resulten protectores y que favorezcan el fortalecimiento de la **resiliencia** * , personal , familiar y grupal.

- Resiliencia: capacidad del ser humano para prevalecer, crecer, ser fuerte , afrontar, superar, recuperarse y hasta triunfar ante problemas y adversidades.

Alternativas sugeridas:

Nos parece demasiado ambicioso y hasta soberbio que seamos nosotras quienes indiquemos a los docentes (que en ello son los idóneos) técnicas y /o estrategias para cumplir con la tarea encomendada

Sí proponemos objetivos orientadores :

Nuestra propuesta es tratar de que los adolescentes logren:

1º-identificar factores y situaciones de riesgo que hacen de la adolescencia una etapa vulnerable

2º-reconocer condiciones sociales desfavorables propias de San Carlos de Bariloche

3º-desarrollar estrategias y posibles soluciones a los problemas identificados

Nuestra humilde opinión es que con técnicas de taller se puedan detectar los factores y situaciones de riesgo del grupo convocado , para luego en una segunda etapa se jerarquicen los factores protectores para minimizar dichos riesgos

Creemos que este trabajo es el feliz inicio de un largo camino en el que tiene que prevalecer la coherencia, la continuidad, y la participación de la red social primaria que sostiene al adolescente. Nos estamos refiriendo a la familia y adultos significativos

Conclusión:

No cabe duda que la adolescencia es difícil , complica a jóvenes y adultos , pero , parafraseado a Doltò: " si adultos y jóvenes tienen confianza en la vida, las cosas siempre pueden arreglarse"

Dra Graciela Costagliola. Médica Clínica. Terapeuta Familiar. Miembro de SAP (Sociedad Argentina de Pediatría), del CEPA (Comité de Estudio Permanente del Adolescente) y del SASIA (Sociedad Argentina Salud Integral del Adolescente)

Lic. Palacio Mónica Patricia. Licenciada en Sociología U de El Salvador. Trabajó en investigación en la temática de turismo estudiantil y medio ambiente (ANCYT-UNC) y en el proyecto SISFAM-BARILOCHE, dependiente del Sistema de Información y Evaluación de Programas Sociales de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación. (Municipalidad de San Carlos de Bariloche) Ha trabajado y trabaja en: CBC-UBA. UNC. Universidad Fasta. Inst. Patagónico. Escuela de Periodismo.

Bibliografía sugerida:

- Aberastury Arminda y Knobell Mauricio, "La adolescencia normal", Bs. As. Paidós, 1985.
- Ander-Egg.E. "El taller, una alternativa para la renovación pedagógica" Bs. As. 2º Ed. Colección Respuestas educativas. De Magisterio del Río de la Plata. 1991
- Balardini Sergio, "Jóvenes e identidad en el ciberespacio", en Revista Nómadas, N° 13, Departamento de investigaciones Universidad Central, Bogotá, Octubre de 2000.
- Castel, R. "La metamorfosis de la cuestión social", Paidós, Bs. As. 1997
- Devries, Raúl; Pallone de Devries, Alicia, "Adolescencia: Desafío para padres", Ed. Paidós, Bs. As. 1995.
- Díaz Esther "El adolescente en la cultura actual de posmodernidad. Bs. As. Pronap. S.A.P.
- Doltó, Françoise y Doltó -Tolitch, Catherine . " Palabras para adolescentes" o "El complejo de la langosta"4º ed. Bs.As. Panamericana 1995
- Doltó Françoise, "La Causa de los adolescentes", Editorial Seix-Barral, Bs. As. 1993 (5º Reimpresión Argentina).
- Feixa Pàmpol, C. "De jóvenes, bandas y tribus" Ariel, Barcelona, 1998.
- Giberti Eva, "Lo familia y los modelos empíricos" en Wainerman, Catalina (Comp.) Vivir en familia. Unicef/Losada, Bs. As. 1994
- Holloway, J. "La rosa roja de Nissan" Cuadernos del Sur N° 7, Abril de 1988.
- Jaim Etcheverry "La tragedia educativa" 3º ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina . 1999
- Jelin, E. "Pan y Afectos. La transformación de las familias" FCE, Bs. As. 1998
- Margulis, Mario, "La juventud es más que una palabra" Biblos, Bs. As. 2000 (2ª edición)
- Minujin Alberto, Kessler Gabriel, "La nueva pobreza en Argentina" Planeta, Bs. As. 1995.
- Obiols Guillermo, "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria", Editorial Kapelusz, Bs. As. 1995.
- Savater Fernando, "El valor de educar", Ariel, Barcelona, 1997
- Selvini Palazzoli, M y col. "El mago sin magia" Bs. As. 3º ed. Paidós educador. 1993.
- Urresti, M. "Cambio de escenarios, experiencia juvenil urbana y escuela" en Tenti, E. (Comp.) Una escuela para los adolescentes, Losada, Bs. As. 2000.
- Wortman, Ana "Televisión e imaginarios sociales: Los programas juveniles" en Margulis, Mario, "La juventud es más que una palabra" Biblos, Bs. As. 2000 (2ª edición).

ADOLESCENCIA Y TRABAJO

Ing. Gustavo Gennuso.

El presente documento pretende ser disparador de preguntas y por lo tanto plantea temáticas relacionadas al tema en cuestión que no se agotan aquí y que pueden ser ampliadas. Es intención cuestionarnos para cuestionar.

1) La concepción de trabajo

No me quiero situar aquí en la búsqueda erudita de definiciones sino en los sentimientos y sensaciones que asociamos a esa palabra : Trabajo.

Hasta los años 80 asociábamos a la palabra trabajo fuertemente la palabra empleo. Y en empleo la relación de dependencia, los derechos de los trabajadores, la seguridad social, la previsión social. Había en la palabra empleo un a veces muy fuerte sentimiento de seguridad, sin por eso desconocer que en gran parte de los casos el empleo distaba de cumplirse en las condiciones de dignidad exigibles, lo que llevo a innumerables luchas sociales con mucha sangre derramada por el sector obrero.

El empleo nos hacía sentir seguros, nos permitía proyectar un futuro y nos daba una proyección de ascenso en la escala social. No pretendo desconocer a la cantidad de trabajadores independientes que había y a los pequeños y grandes empresarios. Pero, aún estos, entraban dentro de esta relación trabajo - empleo

Hoy la concepción de trabajo atraviesa una crisis que es producto de la crisis que la sociedad sufre. A partir del fin de los 80 se comienzan a dar cambios a nivel nacional y mundial que significan la pérdida de empleo para miles y miles. Atado a esto se registra la pérdida de seguridad, sobre todo de los sectores medios, la pérdida de visión de futuro, el miedo a perder el empleo, el quiebre de las relaciones sociales que se sustentan en el mundo del trabajo.

De a poco decir trabajo ya no quiere decir empleo, quiere decir muchas cosas. Microemprendimientos, voluntarios, planes sociales de trabajo y otras palabras comienzan a asociarse a la palabra trabajo. Los gremios se vacían y los desocupados no encuentran un lugar que los junte. El que tiene trabajo trata de que no lo contagie ese virus del desempleo que se ha desparramado por la sociedad y hace todo lo que puede para protegerse. La producción de productos que nuestro país tenía se reemplaza por lo que viene de afuera y el trabajo pasa a al sector servicios. Se le dice a los trabajadores que deben reconvertirse. Curiosamente operarios de alta cualificación tienen que reconvertirse a tareas de menor cualificación. Todo este proceso no fue producto de la casualidad sino que esta asentado en ideologías y búsqueda del poder hegemónico por parte de un sector. Podríamos seguir describiendo casi infinitamente una situación que hemos vivido y sufrido los adultos de una manera y los jóvenes

seguramente de otra, pero por ahora creo que es conveniente que nos hagamos preguntas:

¿Qué sentimientos nos despierta hoy la palabra trabajo?

¿A que asociamos la palabra trabajo?

¿La pérdida de empleo es un fenómeno nacional, regional o mundial?

¿Qué tiene que ver la globalización con la pérdida de puestos de empleo? (Se adjunta texto sobre globalización)

2) Los jóvenes y el trabajo

Obviamente los jóvenes de hoy nacen con otra concepción del trabajo que la que tenemos los adultos. En principio lo miran como un bien escaso. Por ejemplo, en los sectores más pobres de nuestra ciudad los jóvenes asocian el trabajo a un plan de empleo, ya que es eso lo que han vivido en su hogar desde que son chicos. Esto tiene graves implicancias en la sociedad desde lo que significa las obligaciones de los trabajadores hasta los derechos del empleador. Los adultos que trabajan en forma rentada para sobrevivir trabajan más horas de las que deben, muchas veces repartidas en dos y tres empleos diferentes. Los derechos adquiridos por los trabajadores después de tantas luchas fueron barridos. Sin querer interpretar sentimientos de terceros puedo arriesgar que los jóvenes hoy sienten la sensación que los adultos los hemos dejado en un mundo sin trabajo. Que no son responsables y que poco pueden hacer por cambiar las cosas. Así dada la situación no es raro que entren en el camino de la desesperanza donde piensen que nada sirve. *¿Para qué sirve estudiar si no hay trabajo?* es una frase que escuchamos con frecuencia. Y aún cuando sepamos que el estudio eleva el capital personal, cultural y social es difícil responder. La mayoría de los jóvenes a los cuales se les pregunta ¹⁷ responden que "estudian para conseguir trabajo". Es entonces una doble desazón el no conseguir trabajo y el haber hecho mucho esfuerzo por conseguirlo. Volvamos a las preguntas

¿Cuál será la percepción de los jóvenes sobre el mundo del trabajo?

¿Cómo se imaginarán que debe ser?

¿Cuáles opinan que son los derechos de los trabajadores? ¿Y las obligaciones?

¿Que opinión le merecen los planes sociales de empleo?

¹⁷ Encuesta de la Fundación Gente Nueva realizada en el año 2001 sobre la situación de los jóvenes con menores oportunidades.

3) Propuestas

Habiendo analizado en algún aspecto la realidad es interesante ver que propuestas surgen desde los mismos jóvenes. El mundo del trabajo cuenta hoy con diferentes opciones que quizás sean necesario definir en el trabajo previo. Cooperativas, autoempleo, microemprendimientos, empresa de producción de bienes, empresas de servicio, etc. Algunas de estas formas puede ser un lugar laboral de inserción que, aunque con nombre similar a antaño, tienen hoy características novedosas. Sin embargo lo importante desde mi perspectiva, más allá del formato, es poder ver al trabajo como generador de vida y como un aporte individual al bien común. Generador de vida en tanto me da lo necesario para vivir y el individuo también toma lo necesario ya que todo exceso conspira contra la vida de otro. Aporte individual al bien común porque cualquier trabajo que haga y posición que ocupe (trabajador, cooperativista, empresario) debe ser proveedor de acciones para el bien común. El modelo neoliberal convirtió el deseo en necesidad y nos lleva a una competencia sin fin para obtener deseos que

creemos necesidad. De esa forma todos los días habrá una necesidad nueva y así hay pocas chances que alguien resigne posiciones en busca del bien común. El discurso es que el Estado debe bregar por ese bien de todos. Sin embargo es muy difícil si no tenemos un cambio de actitud y fundamentalmente de valores. Basta valorar la vida del otro como la propia. Se adjunta material complementario para el análisis. (Ver materiales en A4)

Desde esta perspectiva pregunto:

- ¿Se puede pensar en un sistema de trabajo diferente?
- ¿Qué rol tiene la educación en un cambio de sistema?
- ¿Qué le pediría a la escuela en una educación para el trabajo?
- ¿Qué cambios de actitudes se necesitarían? ¿Qué tienen que ver los valores en una propuesta?

Gustavo Gennuso

Ingeniero – Emprendedor Social – Director del Colegio Secundario para jóvenes y Adultos Aitúé – Integrante de la Fundación Gente Nueva y Responsable del área Iniciativas Productivas.

VEJEZ, FAMILIA, SOCIEDAD
Dr Fabián Tummino - Psicóloga Gabriela Matozza

Introducción a la temática: ACERCA DE LA VEJEZ.

¿Qué se entienda por “vejez”?

El problema que normalmente se presenta cuando se intenta definir qué es la “vejez”, es resolver primeramente qué significan los términos salud y enfermedad.

La OMS señala que la salud debe definirse como un estado de completa satisfacción física, mental y social y no solamente por la ausencia de enfermedad. La inclusión en esta definición de las tres áreas de la conducta donde la salud se expresa por el estado físico, mental y social, provee puntos de partida importantes para pensar qué es lo que debe “funcionar”, en contraposición a lo que “no funciona”. Pero en la práctica, más allá de ésta definición, la salud de los “viejos” se describe generalmente en función de la presencia o ausencia de enfermedad y no siempre en relación a cuán satisfactorio es su funcionamiento en cualquiera de las áreas mencionadas anteriormente. Por lo tanto es posible ver claramente cómo desde tiempos inmemoriales, la “vejez” ha estado sujeta a discriminaciones y a equiparaciones erróneas con la idea de enfermedad (vejez = patología).

Lo importante es no asimilar el concepto de vejez al de enfermedad, sino tomar este momento con sus diferencias, sus limitaciones y sus posibilidades, como una etapa evolutiva más en la vida del ser humano.

Envejecimiento: a comienzos del siglo XX la expectativa de vida al nacer era de apenas 50 años.

En 2050 habrá 2 millones de centenarios!!!

Según la ONU, en las naciones en vías de desarrollo se cuadruplicará la población de la tercera edad.

Los datos se expusieron en la Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento, que acaba de finalizar. El documento final insta a proteger los derechos de las personas arias.

NUEVA YORK (The New York Times).- Con la expectativa de que la población mundial de más de 60 años se triplicará a dos mil millones para 2050, delegados de 160 países han jurado en Madrid, España, defender la salud y los derechos de las personas mayores, haciendo especial hincapié en los países pobres, donde el aumento será más veloz. Después de cuatro días de caluroso debate en esa ciudad, la Segunda Asamblea Mundial de las Naciones Unidas sobre Envejecimiento acordó unánimemente un plan de acción de 44 páginas que pasa revista a docenas de objetivos, incluyendo educación y trabajo para las personas de edad avanzada, pensiones, alojamiento y cuidado de la salud, y derechos de las mujeres mayores.

"Hemos establecido la agenda sobre envejecimiento para el siglo XXI", dijo Paul Hoeffel, vocero de la organización internacional.

Una declaración política que acompaña el documento delineó los principios comunes a los que habrá que ajustarse teniendo en cuenta el boom que, como se espera, registrará la población mayor en los próximos 50 años.

Para mitad de este siglo, estima la Organización de las Naciones Unidas (ONU), una de cada cinco personas tendrá 60 años o más, y más de dos millones tendrán 100 años o más. Los funcionarios de la ONU dijeron que la tendencia demográfica requerirá un cambio acorde en la ayuda para el desarrollo, destinando algunos de los recursos que en el siglo XX habían sido empeñados en educación y empleo para los jóvenes hacia otros más enfocados en las necesidades de los mayores.

Si el foco demográfico del siglo XX fue la educación y el empleo para los jóvenes, entonces el tema para el siglo XXI serán los mayores.

En nuestro país, representa del 13 al 14% de su población total. (Las personas de 60 años y más serían aproximadamente 4.400.000 ciudadanos).

Datos cualitativos de nuestra región

Si bien no existen datos actualizados en la región ya que la delegación regional del INSSJyP carece de estadísticas al respecto, contamos con información relacionada al censo de 1991 que arroja las siguientes cifras:

Crecimiento demográfico entre 1960 y 1991:

Población general: 39%

Menores de 25 años: 13%

Mayores de 65 años: 89%

Mayores de 85 años: 231%

Proporción de encuestados según vivienda en la Patagonia:

Propia: 76,5

Alquilada: 6,1

De familiares: 13,3

Otras: 4

Según Ingreso:

Sin ingresos: 19,9

Menos de 150: 10

150-249: 24,9

250-349: 10,6

350-499: 7,4

500 y más: 17,9

NS/NC: 9,3

Según cobertura social:

SIN: 39,4

CON: 60,6

Según recurrencia fliar:

Familiares: 71,7

Nadie: 13,8

Vecinos: 3
 Otros: 3
 Amigos: 2,5
 Centro Jubilados: 1,5
 NS/NC: 4,5

Algunas nociones de psicología evolutiva

Cada ciclo vital del ser humano (niñez, adolescencia, adultez, vejez) se caracteriza, entre otras cosas, por los objetivos vitales que le propone la sociedad.

La Psicología Evolutiva postula que cada etapa se construye tomando como base la anterior, por lo tanto los elementos que integran una etapa reaparecen de algún modo también en las etapas siguientes. Es por esta razón que por ejemplo podemos ver en un adulto las “marcas” que el pasaje por la niñez, la adolescencia, le han dejado. También esta concepción nos acerca al pensamiento de que alguien envejece de acuerdo a como ha vivido.

La gerontología, interdisciplinariamente, estudia el crecimiento, la maduración, la involución, procesos que se inician en la concepción y que en un constante movimiento de resignificación culminan con la vejez y la muerte. Abordar el estudio del envejecimiento y la vejez en toda su dinámica y complejidad implica tener en cuenta al hombre en su contexto bio- psico – socio- cultural y sus modos particulares con el ambiente.

¿Cuándo comienza la vejez? ¿ A partir de qué edad una persona comienza a “ser vieja”?

Cada sociedad esgrime sus propios parámetros para determinar cuando se inicia la vejez,

La OMS considera a los 65 años como un hito relativo. Si bien ningún ser viviente puede eludir el proceso de envejecimiento, el hecho de sentirse viejo varía de una persona a otra y, desde ya, de una cultura a otra.

El envejecer es en realidad una experiencia intransferible, subjetiva, en la que cada uno decide cuándo es viejo y para qué cosa lo es.

Entonces, ¿a quién considerar viejo? . Esto es tan difícil de precisar que ninguna convención de gerontólogos pudo ni podrá ponerse de acuerdo acerca del comienzo, como tampoco arribar a una definición única de vejez.

Se puede ser viejo para algunas cosas pero no para otras. Se puede serlo sin sentirlo y sentirlo sin serlo. Esta es la particularidad de la vejez en el ser humano, porque es la particularidad del ser humano la discordancia entre lo que se siente, lo que se aparenta y lo que se es.

Esta es una ecuación personal que está en cada uno resolver de modo particular entre: el verse, el sentirse, el escucharse , lo que se recibe de la mirada de otro y lo que se percibe del sentimiento de otros , cualquiera sea la edad de la persona. El resultado de esta combinatoria nunca será una definición absoluta: ser o no ser viejo. Es decir que nadie consistirá en **ser** viejo. Podrá sentirse viejo o joven para algunas

cosas, se verá viejo joven para otras. Solamente lo material **es** viejo. Al ser humano no lo podemos encasillar ni etiquetar, ni ubicar ahí. Algo viejo es algo gastado, deteriorado, que ya cumplió su función.

Se puede hablar de viejo en el ser humano en los aspectos biológicos y quizás también en algunos roles sociales.

En lo biológico los órganos, las funciones, el organismo envejece y se deteriora. En lo social uno mismo o los demás nos consideran viejos para determinada actividad , determinado ambiente

Si bien hay marcas biológicas y marcas sociales de la vejez, la vivencia de la vejez es otra cosa. Desde el punto de vista psíquico, la vivencia de sentirse viejo, de saberse viejo, de estar viejo es absolutamente relativa a cada uno y a sus circunstancias. Se trata, pues de cómo vivimos los impactos cotidianos que van marcando nuestro cuerpo, el grado de aceptación, la elaboración de las pérdidas y las heridas, si son un simple raspón o un agujero que se nos abre. Desde un simple acuse de recibo hasta un efecto siniestro. Las mil y una manera de evitar saber de eso serán los distintos modos que podrán provocar un envejecimiento patológico.

En otras palabras, si envejecemos “mal” anímicamente, se ampliarán las posibilidades de enfermar en lo biológico y en lo social. Lo crucial para un buen envejecer será entonces poder aceptar el sobrellevar la discordancia entre lo que se es y lo que se parece.

Basta sólo echar una mirada a nuestro alrededor para poder darnos cuenta de que si bien la vejez es un proceso inevitable, no todos abordan esta etapa de la vida de igual manera.

Para lograr un envejecimiento saludable, no hay “recetas”. Lo único válido tal vez sea continuar teniendo proyectos, fortalecer los lazos afectivos, valorar la posibilidad de seguir aprendiendo.

Detenerse a pensar, preguntarse acerca de la autenticidad de la vida actual, replantearse el modelo con que se vive, será la mejor prevención que podremos hacer en aras de un buen envejecer.

¿Cuál es la realidad en que cada individuo se encuentra inmerso?

1) Factores personales: Salud física y mental. Desarrollo de sus capacidades. Experiencias vividas. Relaciones familiares.

2) Factores ambientales: Calidad de vida. Condición socioeconómica .Relaciones laborales. Relaciones de amistad.

La imagen de la persona mayor cascarrabias, insatisfecha, intolerante, inflexible, no es una imagen realista de todo los mayores. Estas características y otras han sido seguramente características de la persona en toda su vida, haciéndose mas evidente su presencia en la tercera edad.

Lo que sí puede asegurarse que en la medida que aumenta con la edad los problemas de validez y déficit de autonomía y las situaciones derivadas de la

merma de ingreso económico por jubilación, disminuye la satisfacción con la vida. Pero a pesar de lo que se cree, es bajo el porcentaje de personas que les resulta imposible valerse por sí mismas, inclusive en ancianos de edad avanzada. La aceptación de la situación es el mejor recurso para sobrellevarla junto con la adaptación a la misma. El proponernos metas muy elevadas y la dificultad para su logro crea frustraciones y enojo con la vida, nos sentimos insatisfechos. Anhelamos lo que parece producir felicidad, esto es común a todas las edades. Pensamos que si fuéramos más ricos, más atractivos, más exitosos, nos sentiríamos absolutamente felices. Pero si estas son las claves de la felicidad ¿Por qué el grupo que carece de estos atributos no parece menos dichoso que quienes lo poseen ?

“Si lo que tenemos no produce felicidad, la verdad podría ser que la felicidad reside en nosotros mismos. Según asegura el DR. J. K. Belsky en su libro “Psicología del envejecimiento”. Creemos, desde nuestra mirada de adultos que la juventud es una condición segura para la felicidad, es un error ya que hay jóvenes que son impedidos por diferentes circunstancias de ser felices. El joven feliz tiende a ser un anciano feliz. El anciano insoportable, estereotipado, maniático probablemente haya sido neurótico e insatisfecho en su juventud.

Dicen los mayores: “Habiendo salud...” Sin embargo, se ha comprobado que las personas que padecen enfermedades graves: cáncer, infarto, artrosis invalidante, aprecian y disfrutan la vida más aún que antes de la enfermedad. La satisfacción con la vida no guarda relación esperable con distintas enfermedades. Son los pacientes hipocondríacos, médicamente sanos los que están insatisfechos con sus vidas. La felicidad parece estar más relacionada con la salud mental que con la salud física.

La vejez: El envejecimiento como proceso.

Características psicológicas del envejecimiento.

Envejecimiento diferencial

Es importante poder pensar el concepto “envejecimiento” desde su aspecto de desarrollo, de proceso de transición del ser humano hacia la vejez, atravesado por factores psicológicos, biológicos y sociales.

La vejez es una etapa evolutiva normal, es un proceso en el cual la propia historia tiene un lugar relevante, es un período de integración de todo lo vivido, que ofrece posibilidades para disfrutar y gozar de la vida.

Es la consecuencia del proceso histórico de una vida, no se genera espontáneamente ya que para llegar a viejo, además del decurso temporal, jalonan su trayecto experiencias, crisis, dolores, placeres, logros, desdichas, etc.

Se habrá pasado sucesivamente por las distintas edades y períodos evolutivos, las posiciones transitadas en el transcurrir de la vida y las estructuras alcanzadas, estarán integradas en el nuevo

orden que impera en la vejez. Nada de lo vivido en los períodos evolutivos anteriores se habrá perdido, ya que estarán envueltos y contenidos en el sistema de vida del anciano, aunque con una condición jerárquica distinta. Lo jerárquico es la vejez, porque esta edad recoge y cubre la historia de la propia evolución; más aún, es el resultado de ese desarrollo y la niñez, adolescencia, adultez y madurez del sujeto, están conservadas en su mundo interno y en la profundidad de su estructura psíquica.

La vejez es considerada como un período de declinación lenta y progresiva donde están comprometidas las tres áreas de la conducta. No es uniforme para todas las personas, depende de los programas genéticos, de la construcción de la personalidad y de que manera se superaron las etapas de vida anteriores y se elaboraron la propia vejez y la muerte.

El ciclo vital de la vejez comienza con la crisis media de la vida. El individuo adulto, en su paso hacia la adultez mayor, necesariamente debe sobrellevar y elaborar experiencias vitales de transformación. Es un período evolutivo de transición que comienza entre los 45 y 60 años. El ciclo vital de la vejez termina con la muerte natural de la persona.

La finalidad de la crisis media de la vida será la de conducir a una mejor adaptación activa a las nuevas demandas y roles que el adulto mayor debe asumir. Estos procesos de cambios se caracterizan porque sirven para abandonar una etapa ya conocida y entrar en otra desconocida.

En la crisis media de la vida prevalecen las pérdidas y adquisiciones afectivas, sobresaliendo las primeras: pérdidas de personas queridas, de cosas e ideales sobrevalorados. Ejemplos de esto son el alejamiento o casamiento de los hijos, la enfermedad o muerte del cónyuge u otros familiares, la jubilación impuesta, el quebranto económico, las mudanzas por reducción de espacio, los cambios de identidad por el avance de la vejez, las enfermedades discapacitantes, la pérdida del poder de dirección y de decisión.

Entre las adquisiciones se destacan: el rol del abuelazgo, el cúmulo de experiencias de vida, y el tiempo libre en el cual se pueden realizar actividades creativas.

Algunos de los procesos enunciados pueden ser elaborados y superados espontáneamente, pero otros pueden conducir a crisis conflictivas. Esto depende de las características de la personalidad de cada sujeto.

Los conflictos no resueltos, además de cronificarse, dificultan los mecanismos de ajuste psíquicos “normales” necesarios para una efectiva elaboración y superación de los problemas planteados por la crisis media de la vida, impidiendo vivir plenamente la etapa de la vejez.

Resumiendo, en el período edad media-vejez se producen los siguientes fenómenos:

- Procesos de cambio en las relaciones objetales (adquisiciones y pérdidas).

- Cambios en la identidad relacionados en especial con el envejecimiento, el abuelazgo y la jubilación.
- Reajustes específicos en relación con el envejecimiento de la imagen corporal, mental y social.
- Elaboración de los duelos por distintos tipos de pérdidas.
- Cambios en las interacciones sociales relacionadas con el nuevo rol de “abuelazgo”.
- Cambios de las relaciones intergeneracionales. Aumento o alejamiento vincular.
- Aparición de nuevos roles asignados por la sociedad.
- Elaboración de la vejez y de la muerte.
- Adaptación progresiva al mayor tiempo libre (posibilidad de realizar actividades creativas, recreando experiencias pasadas y utilizando la experiencia de vida).

Es posible que el envejecimiento, como la pubertad y la menopausia sea un evento programado en nuestro ciclo vital, que se desencadena a partir de señales hormonales que parten del cerebro.

Cuando las neuronas que transmiten esta señal se dañan por el uso (quizás el mal uso) ,la señal que supuestamente mantiene la juventud deja de funcionar, y todos los tejidos del cuerpo entran entonces rápidamente en la senectud, la vejez.

El científico dice que él cree que mas bien que un proceso en que el cuerpo se desgasta por el uso como algunas teorías del envejecimiento proponen, tiene que existir un disparador a nivel central del envejecimiento, y que la activación de este disparador explicaría porque todo en el organismo parece envejecer al mismo tiempo. **FUNDACION PARA EL PROGRESO DE LA GERONTOLOGIA**

Prejuicios, discriminación hacia las personas ancianas

Un ejemplo sencillo del prejuicio instalado en la sociedad está relacionado con la denominación que se da a las personas que transitan la llamada “tercera edad”. Se utilizan habitualmente geronte, abuelo/abuela, adulto mayor, personas de edad, anciana/ancano, vieja viejo. Consultados los protagonistas, generalmente. Coinciden en que lo fundamental es la connotación respetuosa y afectiva con que se los trate, siendo ello más importante que la palabra que se utilice. En nuestro caso si el niño es el sujeto de la niñez, el adulto de la adultez, “el viejo” lo es de la vejez.

La vejez es un tema conflictivo, no sólo para el que la vive en sí mismo, sino también para aquellos, que sin ser viejos aún, diariamente la enfrentan desde sus roles de médico, psicólogo, asistente social, enfermera, cuidador domiciliario, amigo o familiar.

El grado de conflicto que representa para cada uno, estará determinado por la historia personal, la cual tendrá relación con las sucesivas experiencias, fantasías, etc., y la ideología general sobre lo que es

la vejez, cuales son sus causas y sobre cuál es la mejor manera de comportarse frente a ella.

Lo habitual es que tratemos de negarnos nuestro propio envejecimiento y se lo volquemos al viejo real que tenemos delante.

Uno de los prejuicios más comunes, es el de que los viejos son todos enfermos o discapacitados. Esto lleva a pensar que vejez significa enfermedad, con el riesgo que los viejos mismos piensen de ésta manera. La salud de los viejos se describe en función de: 1) presencia o ausencia de enfermedad, o 2) cuán satisfactorio es el funcionamiento en las áreas física, mental y social. La primera se rige por el modelo médico, la segunda es una definición alternativa, que propone medir la salud de los viejos en términos de función, el grado de ajuste del viejo más que a la falta de enfermedad.

Este ***criterio funcional*** muestra que la vejez no es una enfermedad en sí misma, sino que la enfermedad puede influir en forma negativa sobre la vejez.

En los procesos individuales del envejecimiento se puede ver una enorme variación que se produce de persona a persona (hay distintas maneras de envejecer)

Esto tiene gran importancia tanto en el tratamiento familiar, profesional y el cuidado domiciliario que reciben los viejos, como en la forma de pensar sobre ellos y sus problemas. No olvidemos, que por su situación vital de dependencia o invalidez éstas personas están en nuestras manos, y por lo tanto, la manera como encaremos el tema, influirá sobre aspectos de su destino.

El término **“viejismo”** define el conjunto de prejuicios y discriminaciones que se aplican a los viejos simplemente en función de su edad.

Los prejuicios contra la vejez, son adquiridos durante la infancia y luego se van acentuando a lo largo de la vida.

Un viejo frente a nosotros es como una especie de “espejo del tiempo”. Por lo tanto es necesario empezar a aceptar que nosotros mismos somos sujetos que llevamos dentro el proceso de envejecimiento, y desde el reconocimiento de este viejo que seremos, reconocer en los viejos que son sujetos de derecho

Familia y vínculos

Llamamos “vínculo” a la manera particular en que un sujeto se conecta o se relaciona con el otro o los otros (personas y objetos), creando una estructura que es singular para cada caso y cada momento.

De acuerdo a la característica que tenga el vínculo que un sujeto establece con el otro o los otros, puede decirse que se trata de un vínculo normal o saludable o de un vínculo patológico.

El vínculo es siempre un vínculo social, es decir un vínculo con otro, aunque sea con una sola persona. A través de la relación con esa persona se repite una

historia de vínculos determinados en un tiempo y espacio particular.

La mayoría de nosotros crecemos dentro de un grupo familiar y nuestra personalidad está fuertemente condicionada por el entorno familiar que constituye un referente constante en nuestra vida.

La familia es relevante porque no nos deja indiferentes, por el contrario desde nuestro nacimiento las formas de vínculos y los roles que cada uno de sus miembros desempeña, dejan “marcas” en nosotros y tienen directa relación con nuestras conductas posteriores.

En nuestro entorno cultural, por familia entendemos como mínimo tres realidades:

1) La familia extensa: estructurada alrededor de la parentela (tíos, abuelos, primos, etc.)

2) La familia nuclear: cuyo eje es la institución matrimonial (padres e hijos)

3) La familia interna: es la imagen interior que cada uno construye de su propia familia.

La noción de familia al igual que su estructura, ha ido cambiando a lo largo de los años en relación con los cambios sociales, económicos, científicos, etc.

Hoy en día es frecuente hallar *familias ensambladas*, es decir, dos familias que se unen y forman otra (el hombre con sus hijos de un matrimonio anterior forma nueva pareja con una mujer que a su vez tiene sus propios hijos).

Más allá de los cambios en la estructura de la familia, la misma tiene un valor que le es propio e irremplazable. Los procesos por los que un bebé se convierte en un miembro del linaje no son biológicos sino simbólicos, ya que la *filiación* no se define únicamente por la sangre. La filiación es un proceso absolutamente importante para una persona, ya que le otorga identidad, status dentro y fuera de la familia e incluso define roles. De esta manera satisface necesidades importantes del individuo: la de pertenencia, la de ser reconocido y la de ser aceptado. La familia además transmite creencias, actitudes, valores, costumbres, en otras palabras transmite una visión del mundo y una manera de vivir.

Partimos de la idea de la familia como base fundamental para el desarrollo físico, psíquico y social de un sujeto. Cada familia arma una trama vincular a partir de la historia personal de cada padre, de la modalidad que adquiera la relación de pareja, y del lugar que cada uno de los hijos venga a ocupar en el deseo de los padres. De esto dependerá la adjudicación y la distribución de los roles y las funciones de cada uno de sus miembros.

Cabe destacar que si bien lo esperado es que la familia, tal como se ha expuesto, cumpla una función de formación y nutrición (en el más amplio sentido) de cada uno de sus integrantes, sabemos que a veces se produce una diferencia entre la función esperada y la que en la realidad pasa a cumplir, ya que existen familias que no logran crear un sistema vincular

saludable. A este tipo de familias se las denomina “familias disfuncionales”.

Entre las disfunciones es frecuente encontrar cómo a veces uno de sus miembros pasa a ocupar el lugar del “chivo expiatorio”, es decir el que es utilizado como el depositario de los problemas de la familia. Este lugar es adjudicado generalmente al viejo, al discapacitado, al niño con problemas de conducta o aprendizaje, al adolescente rebelde, en otras palabras a aquel que es vivido como diferente.

Vejez y derechos humanos

“... con arreglo a la Declaración Universal de Derechos Humanos, no puede realizarse el ideal del ser humano, libre, liberado del temor y de la miseria, a menos que se creen condiciones que permitan a cada persona gozar de sus derechos económicos, sociales y culturales, tanto como de sus derechos civiles y políticos.” (Preámbulo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales)

El énfasis en la protección de los derechos humanos en las personas viejas persigue la superación de las situaciones de desventaja existente, mas no generar sistemas que perpetúen las discriminaciones y las situaciones de inferioridad.

Resulta indispensable educarnos en el ejercicio y la defensa de los derechos, entendiendo la condición de vulnerabilidad como algo no absoluto, sino definitivamente superable. Este presupuesto debe guiar el estudio, la atención y la defensa de los derechos humanos.

La educación cumple un papel trascendental que debería impulsar a un mayor conocimiento del envejecimiento y la vejez, como etapa evolutiva con sus procesos normales y patológicos.

Desde mediados de los años setenta, el abuso y negligencia en el trato con ancianos, emerge como un problema social privado, que demanda reconocimiento y acción pública para que se le pueda encontrar una solución afectiva.

“Se define el maltrato como una situación no accidental en la cual una persona sufre un trauma físico, de privación de sus necesidades básicas o agresión mental como resultado de una acción u omisión por parte de la persona que lo cuida”. (Valentine y Cash, 1986)

Formas del maltrato: violencia económica, estructural, física, psíquica y violencia sexual.

En lo que va del año se denunciaron 14.000 casos de maltrato contra mayores. La Dirección de la Tercera Edad de la ciudad de Buenos Aires recibió una inusual cantidad de llamadas.

La cifra esconde miles de dolorosas historias

Los familiares encabezan la lista de agresores

Cada 25 minutos se denuncia un caso nuevo
En nuestra experiencia, las situaciones descritas se agravan cuando los ancianos son institucionalizados,

sufriendo el impacto de la marginación y el desarraigo social. No podemos dejar de reconocer que mitos y prejuicios sociales están internalizados en quienes “atienden” (?)

a las personas de edad, aquí se hace imprescindible señalar la vigencia de capacitar recursos humanos en todos los niveles para que “entiendan y atiendan”, curen cuidando sea necesario pero fundamentalmente cuiden. Ante el flagelo de la violencia ejercida con los mayores, la sociedad en su conjunto deberá prestar más atención a los problemas de las personas de edad, elaborando alternativas con el fin de erradicar las causas de las violencias hacia ellos. Tengamos en cuenta que toda mejora para los mayores de hoy, es una mejora para todos nosotros, que más tarde o temprano llegaremos a esta etapa de la vida.

En la medida que todos comprendamos que los viejos no son los otros, sino nosotros en el devenir del tiempo, todos iremos logrando un trato más humanitario y justo para las personas de edad.

Es necesario darle a los ancianos el poder de decisión suficiente para que puedan promover y proteger sus propios derechos. Debemos comenzar por reconocer que los ancianos constituyen un recurso nacional muy valioso. Son depositarios de técnicas, conocimientos y experiencia acumulados durante toda una vida que podríamos y deberíamos aprovechar.

La realidad del envejecimiento en gran parte del tercer mundo es que a las personas de edad se les proporciona medios para alargar su vida solo para negarles los medios de disfrutarla. ¿Por dónde comenzar? La tarea requiere nuevas formas de pensar, un amplio sentido de la responsabilidad

social y la disposición para imaginar y crear de la nada algo totalmente nuevo. Estamos todos inmersos en una verdadera crisis que nos impone la inventiva social, por lo tanto debemos hacer de la necesidad social una virtud.

Se ha dicho que el envejecimiento está adoptando por fin un rostro humano. Si se crean estrategias que mejoren la calidad de vida de ese grupo, ese rostro reflejará una mente activa y un espíritu alerta en lugar de aislamiento y desolación que a menudo han sido la suerte de los ancianos.

Psicóloga Gabriela Matozza. Dr Fabián Tummino

Área del trabajo: Problemáticas Sociales de la Comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Marín, R.: *La Promoción de la Salud de las personas mayores*. Viure en Salut n.º 37. 1997. Consejería de Sanidad y Consumo. Valencia.
- **¿Qué es la psicología de la vejez ?** R. Fernández Ballesteros y otros. Ed. Biblioteca Nueva Yoga para la Tercera Edad S. Demoliere . Ed. Teorema
- **Revista Geriátrika**. Vol.10 – 1994
- **IV Jornadas de Orientación Familiar:** El reto de la edad. Líneas de acción en Gerontología. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Fundación Mapfre Medicina – 1998
- **¿La vejez es una caída?** G. Zarebsky de Echembaun. Ed. Tekné. 1994.
- **Psicogeriatría. Teoría y clínica**. L. Salvarezza. Ed. Paidós.1993.
- **La salud mental en la tercera edad**. Psicogeriatría. O. Antonuccio. Ed Akadia.1992

Conclusiones del Foro Social Juvenil Participativo de San Carlos de Bariloche y su Región

EJE SOCIAL

1) ¿QUÉ NOS PREOCUPA? (Jerarquizar y puntualizar los problemas)

QUEREMOS (por consenso)

- Salud accesible y prevención, control de adicciones
- Salud física, social, mental
- Recreación, mas espacios públicos, precios mas equitativos, igualdad de acceso, puntos de encuentro, intercolegiales,
- Mayor seguridad y control a la gente que concurre a los boliches.
- Seguridad integral en educación, trabajo, salud y contención.
- Derecho a la igualdad, sacar rivalidades entre el alto y el centro.
- Familia, mayor comunicación entre los miembros, presencia de padres y limites, afecto.
- Vejez, consultar a los abuelos, respeto a la vejez, considerar su experiencia.
- =-Trabajo, igualdad de condiciones de contratación

NO QUEREMOS (por consenso)

- Abusos y mala atención en hospitales públicos y clínicas.
- Accesibilidad a cosas perjudiciales.
- Planes sociales sin expectativas reales de trabajo.
- Discriminación, por ser mas chicos, por ser adolescentes en el ámbito laboral.
- Mala educación
- Abuso del poder de la policía.
- Delincuencia.
- Ausencia de responsabilidad compartida.
- Maltrato y exclusión de los abuelos.
- Mal uso del tiempo libre.
- Verte obligado a optar entre trabajo y estudio.
- Que no se centre la atención en la zona céntrica.

DISENSO

- Trato diferenciado entre turistas y residentes
- Condicionamiento social vs libertad de elección.
- Igualdad de acceso a diferentes opciones (entretenimiento, recreación)

OTRAS ALTERNATIVAS:

2) PROPUESTAS (soluciones a los problemas)

- a) Crear talleres de prevención (social, salud)
- b) Exigir a la Municipalidad el control de elementos riesgosos para los menores.
- c) Control de expendio de bebidas por la noche.
- d) Más seguridad en lugares de recreación.
- e) Control policial.
- f) Mejorar la formación de la policía.
- g) Crear centros de actividades recreativas: más espacios públicos, más accesibles, Mitre peatonal, utilizar el puerto como lugar de encuentro, adecuar juegos (PC o máquinas) según la edad.

h) Jornadas: deportivas artísticas (compartidas entre instituciones y adolescentes), foros de interrelación entre padres e hijos, e intercolegiales.

i) Familia: mayor comunicación, armar talleres entre jóvenes y abuelos; talleres para que los niños no estén solos

j) Incentivar la participación de juntas vecinales.

k) Acondicionar la ciudad para todas las personas, teniendo en cuenta el clima y las condiciones económicas.

3) RECOMENDACIONES A LOS DISTINTOS ACTORES SOCIALES:

Los jóvenes proponen a la Comunidad:

- a) hacer
- b) respetar
- c) convivir
- d) participar
- e) cooperar
- f) educar
- g) cumplir
- h) incluir
- i) ejecutar
- j) ayudar
- k) concienciar
- l) arreglar
- m) fomentar
- n) generar
- ñ) comunicar

4) COMPROMISOS DE LOS JÓVENES: NOSOTROS NOS COMPROMETEMOS A:

- a) Participar como ciudadanos activos en la realización de propuestas.
- b) Pensar, cumplir y organizar.
- c) Formar grupos que debatan distintas actividades para abordar las problemáticas.
- d) Elaborar campañas publicitarias de concientización con propuestas de actividades.
- e) Cambiar nosotros y hacernos respetar.
- f) Ayudar a cambiar la sociedad.
- g) Mejorar y buscar nuevas soluciones.
- h) Reunirse y hablar con el Intendente para lograr espacios en la ciudad.

i) Concientizar y concientizarnos.

- j) Ofrecernos como voluntarios
- k) Limpiar lo que es nuestro.
- l) Respetar y defender el ámbito social.
- m) Incentivar a los padres para que vayan a las juntas vecinales.
- n) Llevar adelante las propuestas hechas por el foro.
- ñ) Hacer seguimiento de las propuestas hechas por el foro.

EJE AMBIENTAL

DOCUMENTOS BASE

PARQUE NACIONAL NAHUEL HUAPI: CONSERVACIÓN Y MANEJO DE SUS VALORES NATURALES Y CULTURALES

Lic. Laura Margutti

"El Universo requiere la eternidad...Por eso afirman que la conservación de este mundo es una perpetua creación, y que los verbos **conservar** y **crear**, tan enemistados aquí, son sinónimos en el Cielo" (*Historias de la eternidad*, Jorge Luis Borges)

Del mamut al hombre

Relación del hombre con la naturaleza a través del tiempo

La especie humana es, desde su aparición en la Tierra, tanto un factor de evolución como de conservación. El hombre es el artífice de paisajes humanizados que constituyen la múltiple respuesta de la naturaleza a las diversas concepciones culturales y estéticas de las distintas civilizaciones.

Contrariamente a lo que cabría pensar, incluso antes que los homínidos aparecieran en la tierra, el equilibrio biológico o la estabilidad absoluta de los ecosistemas estaban muy lejos de existir. La biósfera ha sufrido a lo largo de su historia gigantescas perturbaciones: nacimiento y hundimiento de montañas, deriva de los continentes, erupciones volcánicas y glaciaciones, durante las cuales surgieron, evolucionaron y desaparecieron millones de especies.

La acción del hombre sobre los ecosistemas es mucho más antigua de lo que se cree, se cifra no en decenas sino en centenares de miles de años. Aunque sólo sea mediante la recolección de frutos y la caza, el hombre modificó la proporción entre las especies al favorecer, voluntariamente o no, unas en detrimento de otras. Este proceso se acentuó fuertemente con la agricultura: al domesticar unas cuantas especies animales y vegetales (el perro, la vaca, los cereales, etc.) el hombre realizó la primera acción **conciente** de conservación.

Con el transcurrir de los años, los problemas ambientales se han visto sometidos a una aceleración vertiginosa. En ese contexto, el problema más urgente que plantea la conservación no es sólo proteger algunas especies amenazadas de extinción, sino conciliar la necesidad del desarrollo de la humanidad, con la de mantener en la biósfera una red de lugares lo suficientemente amplios y

representativos para que continúen la vasta gama de procesos evolutivos.

Lejos de ser incompatibles, esas dos exigencias son complementarias. Ya que, mientras que el desarrollo intenta alcanzar las finalidades del hombre mediante el uso de los recursos de la biósfera, la conservación trata de lograrlas por medio de mantener y dar continuidad a dicha utilización.

Todo un desafío....

¿El árbol o la madera?

Conservar es asegurar la continuidad de la vida de las especies silvestres en sus ambientes naturales.

Hay básicamente dos formas **simultáneas** de conservar:

- una es necesaria en la mayor parte del territorio del país, donde se desarrollan las actividades productivas. Allí, la utilización de la fauna y los ambientes debería ser regulada permitiendo el aprovechamiento, a la vez que asegurando la permanencia del recurso.

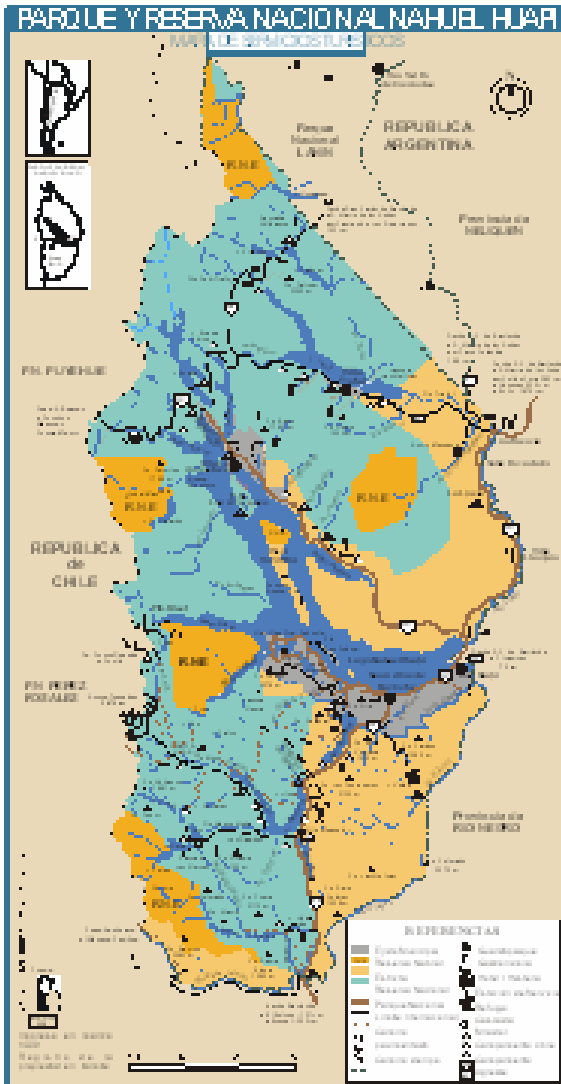
- La otra forma es protegiendo algunas áreas (parques nacionales, municipales, provinciales y reservas naturales), donde los animales y plantas viven en condiciones naturales sin estar sujetos a interferencias de actividades productivas y no estando permitida la caza de las especies nativas.

La conservación de los recursos vivos tiene 3 finalidades específicas:

- Mantener los procesos ecológicos y los sistemas vitales esenciales (como la regeneración y la protección de los suelos, el reciclado de las sustancias nutritivas y la purificación de las aguas) de las que depende la supervivencia y la evolución de todos los seres vivos.

- Preservar la diversidad genética (toda la gama del material genético de los organismos vivos).

- Permitir el aprovechamiento sustentable de las especies y de los ecosistemas. Este tipo de aprovechamiento puede compararse con el gasto de los intereses mientras se conserva el capital.



Un lago y un Parque Nacional con nombre indígena: Nahuel Huapi

En lengua mapuche, Huapi significa isla y Nahuel, tigre.

El origen de este Parque se remonta al año 1903, fecha en que el Perito Francisco Pascasio Moreno donó a la Nación una extensión de 3 leguas cuadradas, ubicadas “en el límite de los territorios de Neuquén y Río Negro, en el extremo oeste del Fjord principal del lago Nahuel Huapi”. El área se convirtió en el núcleo del primer Parque Nacional de Argentina: "Parque Nacional del Sud". En el año 1934 el Congreso de la Nación sancionó por ley la creación del Parque Nacional Nahuel Huapi incorporándole un territorio mayor.

Una paleta multicolor

La conservación de la diversidad natural y cultural es uno de los objetivos principales de la creación de un área protegida.

En la actualidad, la concepción de área protegida pone el énfasis no sólo en la conservación de las condiciones ecológicas y biológicas de los ambientes sino también en la de aquellos rasgos que hacen referencia al entorno humano, como son las

actividades, usos, tradiciones y costumbres de los diferentes pueblos. El cambio que se propone en la actualidad, es pasar de considerar a la Naturaleza no solo como simple materia prima, sino también como imprescindible hábitat de las culturas. Esta consideración se basa en la ciencia pero también recupera el valor estético y cultural vinculado a la idea de Naturaleza. No se trata sólo de preservarla por cuestiones de supervivencia, sino también por ser parte de nuestra historia. Desde esta perspectiva, los ecosistemas muestran un orden mantenido durante siglos o milenios que clama por ser conservado como patrimonio cultural, así como conservamos una catedral o cualquier obra de arte. Y su pérdida deberá parecerse tan aberrante como la destrucción de un legado irrepetible y de incalculable valor.

El Parque Nacional Nahuel Huapi en sus 710.000 hectáreas, protege y conserva una muestra representativa de los ambientes naturales de la región andina del norte de la Patagonia: altoandino, bosque húmedo, bosque de transición y estepa patagónica. Ubicado en el noroeste, en las provincias de Río Negro y Neuquén, está comprendido entre los 40° 08' y 41° 35' de latitud sur y los 71° 02' y 71° 57' de longitud oeste.

En el Parque hay numerosos sitios arqueológicos que constituyen un importante testimonio cultural. Por otro lado, gran parte de los principales eventos de la historia más reciente de la región tuvieron como epicentro la zona del lago Nahuel Huapi. La historia de los pasos cordilleranos como el de Pérez Rosales o el de los Vuriloche, las Misiones de Jesuitas y Franciscanos, los viajes y la labor de Moreno, la misma vida de los primeros colonos y muchos otros acontecimientos ocurridos en estos paisajes, constituyen un rasgo distintivo del parque nacional que aún está insuficientemente difundido.

Por ello, se plantean también como objetivos de conservación: valorizar la historia del área como factor de identificación regional y nacional.

El que cuida siempre tiene

Al igual que con tus bienes, algunos te interesan más que otros para cuidar.

Categorías de conservación

En 1980 con la sanción de la Ley N° 22.351 de Parques Nacionales, se establecieron distintas categorías de conservación y manejo (Parque Nacional, Reserva Nacional y Monumento Natural) en las que quedaron definidos los usos que se pueden realizar en las distintas áreas protegidas. Posteriormente y por Decreto 2148/90 se definió una cuarta categoría: Reserva Natural Estricta.

Parque Nacional: Es un área a conservar en su estado natural, relativamente extensa, representativa de una región fitogeográfica, con gran atractivo por su belleza escénica o interés científico. El área deberá ser mantenida sin otras alteraciones que las necesarias para asegurar su control, la atención de los visitantes y aquellas que correspondan a medidas de

defensa nacional. No se permiten: asentamientos humanos, exploración y explotación minera, instalación de industrias, explotación agropecuaria o forestal u otro tipo de aprovechamiento de recursos naturales, caza, pesca ni la introducción de especies exóticas.

Reserva Nacional: Es un área que interesa para la conservación de sistemas ecológicos, ya sea como zona protectora de un Parque Nacional contiguo o como zona de conservación independiente. Las obras edilicias, servicios, actividades y desarrollo de los asentamientos humanos se aprueban y ejecutan en la medida que sean compatibles con la conservación.

Reserva Natural Estricta: Es un área en la que la actividad humana directa se ve reducida a un mínimo posible, garantizando así que las comunidades vegetales y animales, y los procesos ecológicos, se desarrollen en forma natural. El uso permitido es el científico y está regulado.

Monumento Natural: Es una región, objeto, especie viva de animales o plantas de interés estético, valor histórico o científico, que merecen protección absoluta y son considerados inviolables. Las únicas actividades permitidas son las visitas guiadas y las científicas debidamente autorizadas. Por ejemplo: Laguna de los Pozuelos, Bosques Petrificados, el Huemul, la Ballena Franca Austral y la Taruca o Venado.

El Parque Nacional Nahuel Huapi, al igual que otros Parques Nacionales tiene su superficie total dividida en distintas categorías de manejo, conservación y uso, habiéndose destinado un 67 % como **Parque Nacional**, 23% como **Reserva Nacional**, y un 10% como **Reserva Natural Estricta**.

Cada cual tiene su lugar.

El Parque Nacional presenta cuatro ambientes ecológicos bien diferenciados.

Un gradiente de precipitación originado por nubes provenientes del Océano Pacífico descarga intensas lluvias en la zona cordillerana (4.000 mm en Puerto Blest) que van disminuyendo considerablemente hacia la zona esteparia del este (600 mm). Esto, sumado a las características del relieve determinan la existencia de cuatro ambientes bien diferenciados: **zona altoandina, bosque húmedo, bosque de transición y estepa patagónica.**

Zona altoandina

Se extiende por encima del límite superior del bosque y comprende las cimas de los cerros, los pedreros y praderas de alta montaña. Representa un 19% de la superficie total del parque.

El clima es de alta montaña, frío y húmedo con precipitaciones en forma de nieve o granizo en cualquier estación del año, humedad relativa baja, alta amplitud térmica entre día y noche, heladas, vientos muy fuertes y alta radiación. Durante la época invernal se encuentra cubierta por un manto de nieve que suele superar el metro de espesor.

La vegetación presenta características distintivas para adecuarse a vivir en condiciones climáticas rigurosas: pequeño tamaño; de forma achaparrada o en cojín. Se observan grandes porciones de suelo desnudo.

Este ambiente es el que posee menor riqueza en cuanto a la fauna. Entre ellos, el pilquín o chinchillón, un habitante típico de los sitios rocosos.

Es zona de nidificación del cóndor. No se encuentran aves y mamíferos acuáticos, debido tal vez a la escasez de alimento y de sitios de refugio en los cuerpos de agua.

También se encuentran lagartijas, ya que por ser resistentes al frío y vivíparas pueden vivir en ambientes de altura.

USOS: La **zona alto andina** posee un difícil acceso que ha determinado el tipo de usos que se hace en esta zona. Por un lado se realizan actividades recreativas y deportivas como caminatas, escalada y esquí, especialmente, en la zona montañosa de la región sur del parque. Por otro lado, en los mallines y pastizales de los valles de altura, pobladores y propietarios llevan a pastar al ganado doméstico. Si bien el estado de conservación de este ambiente se considera bueno, se observan evidencias de deterioro por sobrepastoreo en los lugares de veranada, especialmente en la zona este del parque, donde hay una mayor proporción de pastizales.

En las áreas utilizadas para las actividades recreativas, se observa un deterioro por erosión en las sendas y picadas utilizadas para las caminatas y contaminación por residuos en lugares próximos a los refugios de montaña.

La conservación de estos sectores tiene gran importancia, dado que aquí ocurren procesos relacionados con la regulación hídrica y el nacimiento de muchas cuencas de arroyos y ríos, cuyo valor primordial es asegurar la cantidad y calidad de fuentes de agua potable.

En esta zona se observa la ingesión de especies animales exóticas, como la liebre, el ciervo colorado y el ganado "bagual".

Bosque subantártico

Es el bosque más austral del mundo. Comprende una delgada franja que comienza en el norte de Neuquén, prolongándose unos 2.200 km hasta Tierra del Fuego. Producto de la historia evolutiva han quedado relictos de la época en que estos bosques estaban conectados con la selva amazónica. Muestra de ello son los helechos del género *Blechnum* y los géneros a los que pertenecen la aljaba, cañas, canelo, quintral y taique que son de origen tropical.

En este parque el bosque subantártico ocupa el 60% de la superficie. Característico de este bosque son los árboles perennes o caducifolios del género *Nothofagus*. Encontramos tres especies bien representadas: lenga, coihue y ñire, y otras dos de

presencia marginal: roble pellín y raulí en el extremo noroeste del parque.

Aproximadamente un tercio de las especies de vertebrados son endemismos regionales. Por ejemplo, entre los peces, dos especies de puyenes, dos de percas, el bagre otuno y el pejerrey patagónico; once especies de anfibios, la culebra cordillerana, lagartija liolaemus; seis géneros de aves a los que pertenecen la colilarga, el picolezna patagónico, el rayadito y la cotorra austral, la paloma araucana y el carpintero patagónico; entre los mamíferos: el monito de monte (único representante de toda una familia), la comadreja trompada, el pudú, el gato huiña y el colilargo de oreja negra.

Los bosques subantárticos se destacan por la abundancia y diversidad de mamíferos de pequeño tamaño semicavadores y terrícolas y por el número inusual de especies de este grupo que son activas tanto de día como de noche. Por ejemplo, la variedad de especies de roedores del bosque.

USOS: La ganadería es una de las actividades que se llevan a cabo en el **bosque subantártico**. Realizada por pobladores descendientes de colonos asentados en esta región, en épocas anteriores a la creación del Parque Nacional. Con el paso del tiempo este uso ha afectado los bosques de ñire y de coihue que se encuentran en los fondos de valles y laderas bajas, de las zonas centro y este del parque. También afecta al sotobosque, ya que disminuye el número de ciertas especies arbustivas y proliferan las especies vegetales espinosas que no son comidas por el ganado y especies exóticas como el trébol.

Otro uso propio de esta zona es el aprovechamiento de leña y madera muerta, caída ó en pie, destinados a cubrir las necesidades de calefacción de los sectores carenciados de la ciudad de Bariloche, Villa La Angostura y Villa Traful.

El uso turístico es el de mayor envergadura en esta zona, llegando a una recepción anual de 500.000 visitantes. Durante décadas el uso masivo afectó pocos sitios, donde el impacto fue relativamente alto, pero generalmente estuvo circunscripto a áreas que contaban con servicios turísticos e infraestructura vial. En tiempos recientes se observa una tendencia a otro tipo de turismo relacionado con actividades al aire libre y en lugares poco concurridos, en los que se pueden realizar caminatas, campamentismos, cabalgatas, ciclismo, etc. ocasionando sobrecarga de gente en algunos sitios y una dispersión de impactos de baja magnitud. Una gran superficie del bosque húmedo está ocupada por diferentes lagos, siendo el más importante el Nahuel Huapi. Los usos principales están relacionados con la pesca deportiva de especies exóticas, introducidas a principio del siglo xx; excursiones turísticas realizadas con embarcaciones de gran carga de pasajeros y con diferentes deportes náuticos, algunos de ellos a motor.

Otro de los disturbios que ocurren periódicamente en este ambiente son los incendios forestales.

Diversas especies exóticas, tanto animales como vegetales, introducidas durante el siglo XX, han encontrado hábitat favorable en este ambiente: la liebre europea, el jabalí y el visón tienen amplia distribución, distinto es el caso del faisán y el ciervo dama limitados en la Isla Victoria.

Arbustos exóticos como la rosa mosqueta y retama ocupan especialmente áreas degradadas y vecinas a las ciudades.

En lo que respecta a la conservación de la fauna los que requieren especial atención son: huemul, pudú, huillín, gato huiña, carpintero patagónico, paloma araucana, pato de los torrentes, bagre otuno y anfibios.

Bosque de Transición

Entre el bosque y la estepa se extiende una zona de transición donde los pastizales son salpicados con manchones de bosques de ciprés de la cordillera, (*Austrocedrus chilensis*). Esta área ocupa una franja de unos 15 a 20 km de ancho. Limita con el bosque húmedo al oeste y con la estepa hacia el este. Tiene una superficie equivalente al 14% del total del parque. El relieve es montañoso, con pendientes medias. Los cursos medios e inferiores de numerosos ríos surcan este ambiente.

Los bosques de ciprés o mixtos con radial, ñire y maitén, alternan con vegetación esteparia. En las partes bajas encontramos coirón amargo y neneo y en las altas coirón blanco. También son frecuentes los matorrales de chacay y espino negro.

Esta zona presenta la mayor riqueza de vertebrados posiblemente como consecuencia de la superposición de ambientes boscosos y esteparios. Se observan plantas de bosque y de estepa, ofreciendo gran variedad de hábitats para la fauna, especialmente aves.

USOS: La mayor parte del área del **bosque de transición** está ocupada por propiedades privadas preexistentes al Parque Nacional. El principal uso que se hace es la ganadería extensiva, con rotación de veranada e internada. Esta zona es muy utilizada por el ciervo colorado, que ocupa totalmente el sector norte del Lago Nahuel Huapi. Por ello, amplios sectores de este ambiente se encuentran deteriorados. Es en esta zona donde se encuentran la mayor cantidad de cotos de caza.

En algunas propiedades se realizan aprovechamientos forestales de ciprés en superficies pequeñas y siguiendo un plan. El impacto del ganado y de los ciervos colorado y dama sobre la regeneración del bosque puede constituir un serio problema para el aprovechamiento sustentable del mismo.

En cuanto al impacto producido por extracción de madera y leña, es similar al que ocurre en el bosque húmedo, agravado por la menor cantidad de material leñoso disponible.

En este ambiente se encuentra la mayoría de las especies exóticas: codorniz de California, liebre europea, visón americano, jabalí, ciervo colorado y dama, ganado vacuno doméstico y asilvestrado. En propiedades privadas al sur del Lago Nahuel Huapi, forestaciones de pinos afectaron matorrales y sectores esteparios. A partir del año 1994 se prohibió la forestación de nuevas áreas.

Según el estado de conservación encontramos "vulnerable" a la ranita del Challhuaco y al tuco tuco colonial por ser endémicos.

La ciudad de Bariloche y barrios aledaños se encuentran ubicados en este tipo de ambiente, que en esta zona presenta un fuerte impacto debido al desmonte realizado para la construcción de viviendas y trazado de calles.

Estepa patagónica

También conocida como semidesierto patagónico, esta zona se extiende al sudeste de la cordillera de los Andes, cubriendo la precordillera del sur de Mendoza, gran parte de Neuquén, Río Negro y Chubut y casi toda Santa Cruz.

En este área protegida la estepa ocupa el 7% de la superficie total. Se extiende desde los 700 hasta los 1.200 m de altitud, en el extremo oriental del Parque y limita hacia el oeste con el bosque de transición.

Alejada de las zonas húmedas, este es un paisaje de valles salpicados por mesetas y terrazas planas o suavemente onduladas. En estas tierras áridas y expuestas a fuertes vientos, sólo crecen plantas capaces de tolerar la hostilidad del clima y la pobreza de los suelos. Pastizales y arbustos espinosos se alternan con grandes porciones de suelo desnudo. Las especies vegetales más frecuentes son el neneo, el coirón dulce y amargo, chacay y calafate. El ñire y el maitén acompañan los cursos de agua.

Entre los mamíferos podemos mencionar al peludo, ratón de hocico bayo, rata conejo, ratón de cola amarilla y el tuco tuco colonial. En lugares con mayor humedad se ven ratones topo y pericote patagónico. El mamífero de mayor tamaño es el guanaco.

USOS: La **estepa patagónica** está representada solamente dentro de la Reserva Nacional y en el éjido municipal. Casi la totalidad del área corresponde a tierras de dominio privado.

En las tierras privadas, donde la principal actividad es la ganadería vacuna y ovina, el estado de conservación es variable, con signos de deterioro intenso en escasa superficie. Otra actividad deteriorante fue la forestación de coníferas exóticas, actualmente prohibidas.

Las especies exóticas que encontramos son: ciervo colorado, visón, liebre, ganado vacuno y salmónidos. Existiendo alta superposición dietaria entre liebre, ganado y el chinchillón nativo.

Resumiendo:

¿Cuál es la biodiversidad del Parque Nacional Nahuel Huapi?

En el Parque Nacional Nahuel Huapi conviven, aproximadamente:

- un millar de especies vegetales.
 - unas 200 especies de vertebrados
 - una cifra que ni siquiera podemos estimar de especies de invertebrados y de plantas celulares (líquenes, hongos, musgos, algas, etc.).
- Entre las especies de vertebrados que por el bajo número de sus poblaciones requieren alta prioridad de protección, figuran: el *huillín* (su principal población argentina se encuentra en este Parque), el *huemul*, la *rana del Challhuaco* y varios anfibios más, algunos *roedores* y las colonias de *cormorán imperial*. En el caso de la *rana del Challhuaco* y del *roedor tuco-tuco colonial*, son especies que habitan exclusivamente en el Parque Nacional Nahuel Huapi (especies endémicas).

Entre las comunidades vegetales de valor especial de protección, están:

- los *bosques de ciprés* que reclaman atención por su escasez y por el grado de alteración que presentan.
- los *bosques de arrayanes* de Península Quettrihue e Isla Victoria
- los *bosques con características valdivianas y alerzales* de la zona de Puerto Blest y lago Frías.

No es tanto como parece

El total de Áreas Protegidas del Sistema de Parques Nacionales corresponde solamente al 2% del territorio nacional

Los ambientes naturales de Argentina son muy variados y los Parques Nacionales han resultado uno de los medios más eficaces para conservar muestras del rico patrimonio natural y cultural del país. Sin embargo, la superficie que el sistema de Parques Nacionales alcanza a proteger corresponde sólo a un 2% del territorio nacional.

¿Qué sucede con el 98% restante?. La superficie del país no amparada por un sistema de áreas protegidas, es lo que denominamos *matriz seminatural* y comprende cultivos, frutales, campos, matorrales, terrenos baldíos, jardines, plazas. Comparando las proporciones a nivel mundial, los parques nacionales son como pequeñas islas dentro del mar de la matriz seminatural donde se realizan todo tipo de actividades relacionadas con el uso de la tierra, del agua, del aire. Es esa inmensa porción del territorio la que queda en manos del público.

Desde esta visión, el rol de los Parques Nacionales se amplía, y no sólo se preocupa por el cuidado de sus áreas protegidas. El sistema se sensibiliza con el objetivo educativo de la conservación, y los parques se transforman en verdaderas "aulas escolares", sitios donde se plantean problemas y alternativas de manejo que pueden servir como ejemplos para que tanto los visitantes como el público en general, los transfieran a su medio ambiente cotidiano.

Glosario

Biósfera: Zona del planeta Tierra en donde se desarrolla la vida. Ocupa los primeros cinco kilómetros de la capa inferior de la atmósfera, una pequeña fracción de la corteza terrestre y todas las aguas.

Biodiversidad: número de especies y variedades genéticas de seres vivos en la Tierra. La biodiversidad o diversidad biológica describe la cantidad, la variedad y la variabilidad de los organismos vivos.

Comunidad: conjunto de seres vivos que pueblan un territorio determinado, caracterizado por las interrelaciones que estos organismos tienen entre sí y con su entorno.

Conservación: es el mantenimiento, el uso y trato sabio y prudente de las comunidades vivientes y de su vida silvestre.

Demografía: Es el estudio científico de las poblaciones humanas y sus características de composición espacial y temporal.

Desarrollo sustentable: modelo de crecimiento económico global que satisface las necesidades actuales de la humanidad sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Ecología: ciencia que estudia la forma en que los organismos utilizan la materia y la energía del medio en sus procesos, y las múltiples conexiones que aquéllos establecen entre sí y con su ambiente. En definitiva, la ecología estudia el desenvolvimiento de la vida sobre la Tierra.

Ecosistema: unidad formada por la totalidad de organismos que ocupan un medio físico concreto (un lago, un valle, un arrecife de coral), que se relacionan entre sí y con el medio.

Especie endémica: Es aquella especie que evolutivamente se originó en el área donde se encuentra. Se distribuyen exclusivamente en un área natural acotada. Por ejemplo, la "ranita del Challhuaco".

Especie en peligro de extinción: Es aquella cuyo número total ha disminuído a un nivel crítico o cuyo hábitat ha sido tan reducido y/o degradado que esta en peligro más o menos inmediato de extinción.

Especie rara: Es aquella que naturalmente tiene poblaciones totales pequeñas, que no está actualmente en peligro pero tiene cierto riesgo por su misma rareza, que la convierte en candidata a pasar a las categorías "vulnerables" ó "en peligro de extinción"

Especie vulnerable: Es aquella cuyas poblaciones se han reducido seriamente y cuya seguridad definitiva no esta garantizada; y especies con poblaciones aún importantes pero bajo amenazas por serios factores adversos en toda su área de distribución.

Evolución: Conjunto de cambios producidos en los seres vivos en el transcurso del tiempo y que han tenido como resultado la aparición de formas nuevas.

Extinción: desaparición completa de una especie, como resultado de su explotación excesiva, de la destrucción o alteración del hábitat por parte del hombre o de procesos naturales en los que los organismos no pueden adaptarse.

Genética: Ciencia que estudia la transmisión de genes y los caracteres de una generación a otra.

Hábitat: entorno en que vive una especie: puede ser un lugar físico concreto, como una cueva o un lago particular, o un ecosistema.

Medio Ambiente: sistema de relaciones muy complejas entre la atmósfera, las aguas, las rocas, la biósfera, con gran sensibilidad a la variación de uno sólo de sus factores, que al modificarse provocan reacciones en cadena. Abarca no solamente al paisaje sino también a los seres humanos.

Monumento natural: cualquier elemento natural de valor excepcional que merece ser protegido. Puede ser, un lago, un área o una especie en particular. En Argentina, son monumentos naturales, los Bosques petrificados, el *huemul*, la *taruca* y la *ballena franca*.

Población: conjunto de individuos de la misma especie que habita un área determinada en un momento dado.

Preservar: asegurar algo manteniéndolo inalterable; resguardar totalmente una forma de vida o un área natural descartando aquellas actividades que impliquen un aprovechamiento directo.

Recursos naturales: son todos aquellos elementos presentes en un ambiente natural, que le permiten al hombre satisfacer sus diferentes necesidades.

Relicto: especie que, habiendo ocupado grandes extensiones de terreno en otras épocas geológicas, se halla reducida en la actualidad a un área muy limitada.

Sucesión ecológica: el proceso natural que se da en determinada zona que se inicia con la colonización de las especies pioneras en un terreno desnudo y sigue con la progresiva complejización del ecosistema. En este proceso, las especies se van sustituyendo unas a otras, de manera que los ecosistemas pasan de juveniles a maduros, hasta un estado hipotético final denominado climax.

Sustentable: significa que se puede sustentar, es decir, que puede servir para que una cosa no desaparezca: un sinónimo es "mantener".

Lic. Laura Margutti

Area Educación Ambiental - Parque Nacional Nahuel Huapi

Bibliografía

-Aizen, H. y T. Muro. 1995. "Diversidad Cultural Argentina". Museo de la Patagonia "Francisco P. Moreno". Intendencia del Parque Nacional Nahuel Huapi. Asociación Amigos del Museo.

-Albeda J.Ñ y J. Saborit. 1997. "La Construcción de la Naturaleza". Editorial: Direcció General de Promoció Cultural, Museu i Belles Arts Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

- Chehébar, C. y E. Ramilo. "Fauna del Parque Nacional Nahuel Huapi". Administración de Parques Nacionales y Aoc. Amigos del Museo de la Patagonia "Francisco P. Moreno".
- Defensores del Bosque Chileno. 1998. "La Tragedia del Bosque Chileno". Ocho Libros Editores Ltda.
- Di Castri, F. 1980. "La Huella del Hombre". Rev. El Correo de la Unesco.
- Gutman, P. 1986. "Qué conservación, qué desarrollo". Documento de la Administración de Parques Nacionales (APN).
- Martin, C. 1987. "Parques y Reservas Nacionales: Objetivos y Criterios de Manejo". Museo de la Patagonia "Francisco P. Moreno".
- Mermoz M., Ubeda C., Grigera D., Brion C., Martín C. y Planas H. 2000. "El Parque Nacional Nahuel Huapi. Sus características ecológicas y estado de conservación". Informe Técnico. Administración de Parques Nacionales.-Universidad nacional del Comahue, Bariloche.
- Myers, N. 1985." The Gaia Atlas of Planet Management". Pan Books. Londres.
- Pérez, A. 2001. "Corredor eco-regional andino norpatagónico, sector Argentino: una visión del estado de conservación, desde la perspectiva de la ecoregión valdiviana". Documento de la Delegación Regional Patagonia, APN.
- UICN/PNUMA/WWF .1991. "Cuidar la Tierra. Estrategia para el futuro de la vida". Gland, Suiza.

MEDIO AMBIENTE

Roberto Pablo Molina

La importancia actual de esa temática para Bariloche y su zona de influencia, está representada por el interés de mantener el entorno natural que rodea a la Ciudad, dando un marco especial que permita el desarrollo de una actividad tan valiosa como lo es la industria del turismo, que posibilita crear fuentes de trabajo y bienestar para sus habitantes. Pero lo más importante a tener en cuenta es la conservación de todos los componentes que forman el medio ambiente como medio de autodefensa para todos los seres vivientes de este planeta.

Entre algunos componentes de ese medio ambiente a preservar, el agua y la cobertura vegetal son aliados que permiten en gran medida la existencia de la sustentabilidad natural, que le posibilita al hombre como parte de esos seres vivos su existencia y desarrollo. Ahora bien, la asociación, que debe generarse entre estos dos factores (humanos y Medio Ambiente) en la mayoría de los casos no se produce, por el comportamiento de los hombres que habitan en estos lugares, donde se observa que por problemas entre estos seres humanos es atacada la cobertura vegetal, en este caso el bosque, utilizando un arma tan letal como lo es el fuego. Pero no toda la sociedad de Bariloche posee la misma actitud destructiva apuntada, si no que me refiero a cierta minoría que se encuentra socialmente marginada de alguna manera, manifestando con el uso del fuego su descontento por su situación frente al resto de esa sociedad. Ante estos hechos, los integrantes de esta Comunidad se sienten irritados cuando observan las columnas de humo producto de la actividad de esas personas, reaccionan y se sienten agredidos, pero es en ése preciso momento cuando quienes lo producen logran el objetivo deseado.

Por otro lado, los menores, copiando las actitudes de los mayores y usando al fuego como un juguete, producen la mayoría de los focos de incendios que en definitiva afectan a nuestros bosques y por ende a nuestro Medio Ambiente.

DIAGNOSTICO SOCIO AMBIENTAL

Al estar rodeada de uno de los Parques Nacionales más significativos de la República Argentina y ser la puerta de ingreso a la región cordillerana de la Patagonia, San Carlos de Bariloche es muy sensible a todo impacto significativo en sus Recursos Naturales; especialmente en lo que a bosques se refiere, debido a que son un referente importante (“los bosques del sur”) tanto para argentinos como para extranjeros.

Bordeando la ciudad, en lo que localmente se conoce como los barrios “altos” donde se concentra históricamente la mayor cantidad de focos de Incendios Forestales con carácter antropológico en su mayoría intencional.

Mucha de la gente que habita en estos lugares de la ciudad se siente totalmente apartada y desconectada

del sistema productivo y socio-cultural que genera la ciudad. En su mayoría son descendientes de los pobladores originarios de estas tierras o provenientes de otras partes de la provincia o del país que en algún momento han visto una mejor posibilidad de vida en esta ciudad y hoy se encuentra residiendo en este sector de la misma, con muchas limitaciones laborales y educacionales. Esta gente no es bien vista por un sector de la población, el cual tiene el mayor contacto con el turismo, al que muchas veces también le desagrada debido a su desconocimiento.

Cuando de focos intencionales hablamos, se pueden ver claramente dos grupos: -Los generados por niños y preadolescentes que al no contar con una adecuada contención en el hogar debido a la situación socioeconómica en la que se encuentra su familia y estando totalmente sin rumbo, una de sus “diversiones o juegos” es prender fuego algún pastizal o matorral para ver trabajar, en este caso, a las cuadrillas del S.P.L.I.F. y tal vez si tienen mucha suerte también a un helicóptero.

Los que tienen por protagonistas a adultos que utilizan las forestaciones privadas o los montes con ejemplares nativos para exteriorizar su descontento y resentimiento hacia los sectores del poder público debido a sus situaciones personales, a las diferencias que se hacen entre los habitantes de las zonas “bajas” de las zonas “altas”, al aislamiento al que se los ha llevado para no ser vistos por el turismo internacional, etc.

Cabe tener en cuenta también que los dos grupos antes mencionados muchas veces exteriorizan sus sentimientos agrediendo a los combatientes que llegan al lugar, haciendo de esta forma mucho más riesgosa su tarea.

TEMPORADA 2002/03 – S.P.L.I.F. - CAUSAS DE INCENDIOS

Si bien no se cuenta con un gabinete de pericias que certifique la determinación de cada una de las causas, las mismas responden a la actividad humana en su mayoría, que pueden clasificarse entre la “Impericia”, “Imprudencia”, “Negligencia” e “Intencionalidad”, con distintas motivaciones que deberán ser analizadas, para elaborar los planes de Prevención con vista a la próxima temporada y de esta manera lograr el propósito de establecer un acercamiento de los Organismos competentes, a los sectores de las zonas mas afectadas por la ocurrencia de los mencionados focos, a los efectos de producir un cambio en ciertas actitudes con respecto al manejo del fuego en algunos casos, cuando es utilizado para eliminar combustibles vegetales y en otros, dar a conocer sobre el peligro que significa para las personas y sus propiedades cuando este es provocado por los niños. Todo esto ha sido evidenciado como una constante en la ocurrencia en la mayoría de las

intervenciones de esta Central de Operaciones registrada en las últimas temporadas, tanto en lo que se refiere a los lugares, como también en la metodología, donde la realización de quemas de desechos forestales fuera de la época permitida, sin tomar las medidas de seguridad o la autorización correspondiente, fueron los casos más repetidos. A las situaciones mencionadas debemos agregar, y tratar con mucha fuerza y seriedad, a la más importante a tener en cuenta que es la generación de fuegos provocados por niños y adolescentes, que con actitudes propias de sus edades, causaron la mayoría de las intervenciones en los últimos años.

PLAN DE ACCION PREVENTIVA: SITUACIÓN:
Habiendo realizado un breve resumen de lo ocurrido en la temporada 2002 – 2003 y con el fin de planificar las tareas operativas ha realizar la próxima temporada (2003 – 2004) por parte de este Organismo, se deberán tener en cuenta los distintos factores que inciden en la gestación y propagación de los incendios (interfase) en el ejido Municipal de esta Ciudad, según lo apuntado en el presente informe, surgen dos aspectos muy marcados que se pueden observar fácilmente según el seguimiento que se viene realizando y que a continuación se detalla:

a) Una alta acumulación de combustible forestal, compuesto por pastizal, matorral y todo lo que implica contar con un sotobosque integrado por especies nativas y exóticas, que hacen a una continuidad vertical y horizontal tan importante que imposibilita las tareas de control de los focos de incendios por parte de los Organismos intervinientes en dicha tarea, por lo que, tomando en cuenta que la mayoría de la zona de interfase cuenta por un lado con una falta de manejo de este combustible y por otro que las viviendas son construídas, revestidas o cuentan con el techo de madera, cualquier foco de incendio que se produzca se propaga rápidamente, poniendo en alto riesgo a los habitantes de una basta zona de la Ladera norte del cerro Otto; y desde éste hacia el Oeste por los kilómetros hasta la zona del Llao Llao se cuenta con las mismas características de construcción de dichas viviendas y la falta de limpieza y mantenimiento de los terrenos (en su mayoría baldíos) adyacentes a las mencionadas casas.

b) La mayor ocurrencia de focos de incendios registrados en la temporada 2002 – 2003, como también las anteriores, tienen epicentro en los mismos lugares, ladera Sur y Este cerro Otto, pampa de Huenuleo, ambas márgenes del arroyo Ñireco, B° San Francisco primero y tercero, donde históricamente se han producido siempre estos focos de incendio y que en los últimos años el incremento de las intervenciones se ha multiplicado, por un lado, debido a la gran cantidad de pastizales y matorrales que existe en el interior de los barrios o entre los mismos, combustibles estos que no son eliminados, en su mayoría fino y que con la sequía propia del verano son proclives a tomar fuego fácilmente, además de los combustibles señalados se suman

aquellos que son arrojados por los vecinos tales como desechos de plásticos, gomas, maderas y papeles, entre otros. Por otro lado y uno de los factores más importantes a tener en cuenta, es la gran cantidad de jóvenes y niños, con edades que van de los 6 a los 16 años en la mayoría de los casos, que han sido sorprendidos encendiendo fuego en estos lugares y que pese a las demoras que han sufrido en las Unidades Policiales cuando son detenidos, al recuperar su libertad, que en la mayoría de las veces es inmediata, al ser entregado a sus padres o mayores por sus condiciones de menores, no ha mejorado el comportamiento de los mismos, por el contrario se pudo apreciar una mayor agresividad en contra de los Organismos de control y fundamentalmente hacia la presencia del SPLIF, arrojando piedras sobre los móviles y en algunos casos y en forma de amedrentamiento con disparos de arma de fuego a muy corta distancia de los efectivos, fundamentalmente por la noche, cuando estos se trasladan efectuando patrullajes o se encuentran en tareas de extinción. Otra manera de manifestarse es multiplicando la generación de estos focos de incendios en forma simultánea en cercanías de los que se están combatiendo, tomando como un juego o diversión el encender fuego, que luego puede poner en peligro su propia integridad física, como también la del personal actuante y por lógica al resto de la Comunidad que vive en esos lugares.

PLAN DE ACCION

Desde el punto de vista de lo que se denomina “Educación Ambiental” se recomienda generar un plan de actividades que sea continuo y constante en el tiempo, tratando de generar actividades que tengan conexión con la realidad cotidiana de los receptores.

Si bien una serie de actividades referidas a este tema no significa una reducción de la totalidad de los focos intencionales en un plazo relativamente corto de tiempo, si es equivalente a la acción de la gota de lluvia sobre la piedra; es mínima, lleva tiempo, pero la piedra es marcada por siempre.

Una de las dificultades significativas hasta este momento era la interrupción en la continuidad de las tareas del S.P.L.I.F. luego de la temporada de verano, debido a que en el otoño e invierno es cuando se debe realizar la mayor cantidad de tareas de prevención para luego ver los resultados en los meses de verano y no se tenían los recursos humanos necesarios para realizarlas, pero con la reciente contratación de Personal con dichos fines, se podrá poner en marcha todas las actividades de prevención que garanticen una disminución en las posibilidades de que se generen grandes incendios forestales.

Como han sido descriptas las distintas situaciones que se plantean en la zona del ejido Municipal de Bariloche, muy bien marcadas debido a situaciones personales totalmente disímiles de los habitantes de un sector de la población (Pampa de Huenuleo) con respecto al otro (sector de los kilómetros) hacia el Llao Llao, por sus condiciones Socios Culturales o

económicos, como también las condiciones naturales que se suman a esta diferenciación, dado por la formación vegetal, Topográficas y climatológicas, es que merecen un tratamiento totalmente diferentes, para la Protección de ambas.

Sector de los kilómetros hacia el Oeste, desde el casco urbano de la Ciudad, hasta el Bosque del Llao Llao, las tareas deben ser dirigidas en dos grandes ramas, una es la relacionada con la reducción de combustible forestal, en su mayoría sotobosque, tareas estas que deberán ser realizadas por parte de los habitantes del sector, en conjunto con las Juntas Vecinales, con el asesoramiento pertinente de la Dirección de Bosques de la Provincia, Medio Ambiente Municipal y el Splif. Dichas acciones deben llevarse a cabo durante el transcurso del Otoño, Invierno y parte de la Primavera. La otra rama a cumplimentar es la concientización de los habitantes del sector, sobre la permanente acción preventiva contra los incendios, que tienen que ver con la limpieza de sus predios en lo posible parquizándolos, no hacer fuego a cielo abierto en épocas de veda de quemas, mantener los techos limpios de hojas o acículas, instalar, si es posible, redes de agua para incendios, conocer los medios de comunicaciones con los Organismos de socorro o de seguridad. La mencionada concientización deberá llevarse a cabo por intermedio de los Colegios y Juntas Vecinales de cada lugar o barrio, fundamentalmente para establecer un contacto permanente entre los vecinos y este Organismo.

Un párrafo muy especial, merece el Bosque Municipal del Llao Llao, debido a la importancia que tiene su flora y fauna totalmente autóctona y el fácil acceso del turismo al mismo, por lo que se deberá instalar en forma definitiva un destacamento de este Organismo en el interior de dicho bosque, entre otras medidas a adoptar, para que en época de alto riesgo de incendio, que también es la misma época en que el turismo visita el lugar, se pueda dar la mayor seguridad al sector, controlando los fogones y aconsejando a los visitantes sobre la protección del medio.

En el sector de Pampa de Huenuleo, para lograr disminuir la ocurrencia de focos de incendios forestales, es necesario enfrentar las dos situaciones que convergen en la gestación de dichos focos, por un lado realizar tareas en conjunto con las Juntas Vecinales y vecinos en general del sector para eliminar en lo posible todo el combustible vegetal existente y que fuera descripto anteriormente, manteniendo los predios limpios de malezas que es el alimento que necesita el fuego para desarrollarse. Por otro lado, las tareas son mucho más complejas, ya que se trata de hacerlas con las personas que viven en esos lugares, a quienes se les debe hacer llegar todo el conocimiento posible sobre el peligro que significa convivir con el fuego, querido o no, trabajo este que no puede ser realizado sin una planificación y un desarrollo pedagógico, por parte de profesionales

especialistas tales como sociólogos, psicólogos y ambientalistas, con lineamientos claros y firmes que enfoquen esta problemática con total seriedad, ya que de no ser tratado de esta manera y por profesionales de las áreas mencionadas, no se podrá lograr llegar al objetivo deseado. Todo otro método, aun con muy buena voluntad de personas que quieran enfocar este tema, no servirá para nada y mucho menos con imposiciones o prohibiciones que pueden ser interpretadas como una agresión de parte del Estado hacia los habitantes del sector, ya que desgraciadamente la mayoría de estos se encuentran marginados socialmente del resto de la Comunidad, fundamentalmente por la deficiencia en las necesidades básicas, como salud, alimentación, educación y trabajo, factores estos que influyen en las prioridades que cada persona le asigna a su modo de vida y que, para cualquier acercamiento para tratar un tema tan especial como éste es necesario contar por un lado, con las estructuras familiares, las cuales por desgracia poseen en la mayoría de los casos un importante desmembramiento en su núcleo, que afecta en definitiva a los menores quienes son los que tienen que recibir dicha información para cambiar las actitudes o costumbres con que manifiestan sus problemas y que de esta manera no poseen la contención necesaria por parte de sus padres o mayores para lograr dicho cambio.

Por otro lado, el Estado deberá implementar no solo el sistema de extinción, si no todas las acciones preventivas necesarias, sustituyendo ciertos factores que hoy por hoy no son favorables o que faciliten dichas tareas, para que este problema que se presenta en un sector de la sociedad no se generalice o afecte al resto de la misma, para lo cual se tendrán en cuenta las pautas mencionadas y serán tareas permanentes ha desarrollar en adelante con el correspondiente análisis después de cada temporada de verano, con el fin de corregir el direccionamiento de tal emprendimiento, en un plazo no menor a cinco (05) años de seguimiento estricto, ya que no se trata de un problema coyuntural, sino de un hecho históricamente registrado durante cada verano, por el cual, en más de alguna oportunidad, esta Ciudad ha sido noticia para el País y el Mundo, con importantes titulares sobre grandes incendios forestales ocurridos en cercanías de la misma, fuegos estos que no solo afectaron al medio ambiente al destruir el bosque, si no que puso en peligro la vida de las personas que viven en esta zona, como también afectaron a la visita de turistas y por ende a la economía de sus habitantes, aspecto éste que, de corregirse con dicha iniciativa, ayudará a brindar una seguridad integral tan deseada por los integrantes de una Comunidad y en bien de toda la naturaleza que la rodea.

Roberto P. MOLINA
 Coordinador General del Sistema Operativo.
 S.P.L.I.F. (Servicio de Prevención y Lucha contra
 Incendios Forestales)

EL VALOR DE UNA CONDUCTA RESPONSABLE CON LA NATURALEZA

Gdpque. Alberto Quintero

El parque nacional atrae a la gente por la belleza de su paisaje, por su diversidad biológica y cultural, y por las oportunidades que brinda para la aventura. Sus ambientes, son lugares donde los esquiadores se reúnen en espléndidos lugares de recreo, los caminantes y excursionistas van en busca de nuevos desafíos, los que practican el rafting en balsas o navegan en canoas y kayaks retan peligrosos rápidos, los amantes de lo natural exploran todo tipo de laderas y bosques, los visitantes interesados en la cultura estudian comunidades originarias, y los peregrinos buscan inspiración espiritual.

Pero todas estas atracciones también tienen otra cara. Los ecosistemas naturales y especialmente los de montaña, son delicados y se dañan con facilidad.

Lamentablemente entonces, los propios valores y atractivos que encontramos en la naturaleza pueden volverse contra ella. El impacto negativo, termina destruyendo lo que tanto queremos.

La reflexión

Innumerables experiencias han demostrado, que, a menos que contemos con la colaboración de la población para la protección de los valores y bienes naturales, estamos condenados al fracaso. Por eso quienes trabajan en proyectos de campo han probado técnicas para la protección y conservación de los valores naturales en las que interviene la gente, y de esa gente, el grupo más importante es el de los jóvenes.

Esta labor compartida o de socios permite reunirse y llegar a un acuerdo sobre cómo repartirse la responsabilidad y qué derechos y obligaciones tiene cada asociado.

Se puede asegurar, que compartir los derechos y las responsabilidades de nuestra gestión en cuanto hace al cuidado de la naturaleza con los diversos interesados (especialmente con las comunidades juveniles), es la forma más segura de conseguir a largo plazo la conservación de los bienes y valores naturales.

El problema...

Para entender mejor el problema, bastaría con mencionar otro ingrediente importante, y es que el visitante que se interna en la naturaleza en muchas ocasiones – especialmente en las grandes áreas silvestres – está a solas con la naturaleza, por lo cual minimizar los impactos negativos también requiere que haya educación específica.

En consecuencia, la misma condición de estar paseando en el parque nacional, determina la ausencia relativa de control en el mismo sitio que uno eligió.

La respuesta...

Frente a este serio desafío, sólo tenemos a mano a “nuestra responsabilidad”. La conducta responsable hacia la naturaleza nos permitirá emprender y estimular la creación de procedimientos y herramientas para contrarrestar las amenazas de las presiones que ejercemos en los ambientes naturales.

Las cifras ¿?

Nos guste o no, los tiempos han cambiado: en los últimos 25 años la población de Bariloche creció de aproximadamente 40.000 a 100.000, y el número de visitantes al parque nacional, de 320.000 a 650.000; y ambas cifras van a seguir aumentando, inclusive muchos

buscan que sigan aumentando. Junto con el fenomenal aumento del número de personas que buscan el estrecho contacto con la naturaleza, viene acoplado otro fenómeno: el rápido avance tecnológico que hace mucho más fácil y seguro adentrarse en los lugares remotos y desafiantes: ahora hay ropa realmente impermeable, abrigada y superliviana, radios, teléfonos celulares, que hace casi imposible perderse.

Y si lo comparamos??

La comparación con el jardín o parque de la casa (para aquellos que lo tengan...) puede ser ilustrativa. En general, sin pensarlo demasiado todos aplicamos "cuidados especiales" en esos espacios; nadie se permite hacer fuegos para el asado por todos lados dejando el jardín lleno de cicatrices ennegrecidas de suelo estéril, y tratamos de evitar que el jardín quede rasguñado de senderitos espontáneos y atajos que lo crucen en todas direcciones y que luego se transformen en cárcavas de las que no sobresalga la cabecita de los niños de la casa; ni qué hablar de la basura, las tripas de pescado, los excrementos o el papel higiénico...entonces:

¿Por qué no tratar a las áreas naturales que vamos a visitar, como al jardín de nuestra casa?

¿Por qué no emplear la misma responsabilidad que utilizamos en nuestra casa?

La actitud, que todos los que paseamos en áreas naturales debemos revisar puede ilustrarse con esta analogía*: “Imagínese que Ud. tiene un invitado en su casa, y esta persona no encuentra dónde colgar su abrigo en el comedor. Entonces el invitado saca de su bolsillo un martillo y un clavo de 4 pulgadas y procede a clavarlo en su pared de madera de ciprés, para crear su propio guardarropa. Luego, durante la cena, su invitado deja caer sus restos de comida en la alfombra, en vez de colocarlos en la basura. Y al finalizar la velada, esta persona que ha recibido su hospitalidad, luego de aliviarse en su baño deja el papel higiénico usado en el piso, en vez de tirarlo al inodoro”.

"Este bárbaro comportamiento suena terrible, incluso inimaginable, en la sociedad de hoy, tan bien educada. Seguramente está pensando que no conoce a nadie que actúe de esa manera, y que tendría que regresar a la Edad Media para encontrar adultos así llamados “civilizados” que tiren la basura en las áreas donde viven y que dejen que los desechos corporales caigan donde sea. Pero si consideramos que las áreas naturales son lugares tan especiales y merecedores de respeto como un hogar humano, entonces probablemente conoce mucha gente que se ha comportado de esta manera alguna vez - puede ser que también nosotros lo hayamos hecho”.

Definitivamente, la naturaleza es tan merecedora de nuestro compromiso como lo es nuestro propio hogar.

La responsabilidad es de cada uno!!

Reconocemos que la naturaleza puede cuidarse sola, sin nosotros, y también reconocemos que para disfrutar sus valores, solo, si lo hacemos con una actitud responsable que no dependa de los demás, ni de las normas y los reglamentos existentes, ya que la conocemos y la apreciamos, podemos cuidarla.

El impacto no se puede evitar del todo; siempre que nos internamos en la naturaleza dejamos alguna marca. Pero hay muchas maneras de llevar eso al mínimo, y la

diferencia entre un paso desconsiderado y descuidado por un lugar silvestre, y un paso cuidadoso puede ser enorme. En definitiva, es una cuestión de *actitud* hacia los lugares silvestres -¿tierra de nadie, o un patrimonio de todos y cada uno?. Los seres humanos mostramos muchas veces que *cuando queremos cuidar algo que sentimos propio* lo hacemos -desde los lugares sagrados hasta el jardín de nuestra casa.

Un acuerdo con la naturaleza, y un proceso...

El acuerdo así entendido es un proceso de aprendizaje social, donde cada uno aprende a amar lo que comparte, y no cabe la menor duda de que esto es el futuro de todas las estrategias para la conservación de los bienes y valores naturales.

Una de las características más destacadas en este tipo de posición es que las decisiones las puede tomar cada uno. Pero esto significa que antes debemos conocerla y comprometernos.

Es cierto, representa un proceso nuevo para la mayoría de la gente, porque no depende centralmente de ningún control externo, el poder real de esta acción, es, que la decisión es personal, autónoma y además transferible.

De todas formas, deberíamos recordar que cuando hablamos de una actitud responsable para con la naturaleza, hablamos también, de una continuidad, una continuidad que está relacionada con el amplio poder que otorga el saberse con la capacidad individual de cuidar y proteger, nos encontremos solos o acompañados, nos estén mirando o percibiendo solo con la compañía de las estrellas, un momento único.

En conclusión, nuestra visión consistirá en sentirnos parte del ambiente natural, somos y estamos incluidos en la naturaleza, porque si bien no es ningún descubrimiento,

vale la pena recordarlo, “lo que hacemos con el universo, nuestra casa, afectará a las más arraigadas y más íntimas formas de vivir y a nuestra cultura “.

* De “Leave No Trace” A Guide to the New Wilderness Etiquette” Annete Mc.Givney. Ediciones de Backpacker Magazine, 1998, 190 pag.

Agradecimiento: A Claudio Chehebar, por el aporte de sus trabajos.

Gdpque. Alberto Quintero - Servicios y Actividades de Uso Público - Intendencia PN Nahuel Huapi

Bibliografía Sugerida:

- Los Parques Nacionales de los Andes Patagónicos, Grandes Potencialidades, grandes desafíos. Claudio Chehebar. Ponencia Seminario “Conservación y Desarrollo de los Ecosistemas de Montaña” Buenos Aires, 4 y 5 julio 2002.
 - Boletín N° 1 2002 de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN).
 - Prácticas de Bajo Impacto. (Impacto Mínimo) Delegación Regional Patagonia (DRP).
 - Folleto “Solo Huellas” Administración de Parques Nacionales (APN).
 - “Leave No trace” de David Cole 1989 (versión traducida al español).
 - “Código de Montaña UIAA” Declaración del Tirol 2002 (versión corregida) (CAB y APN).
- Podemos disfrutar de la naturaleza sin dañarla? 1 y 2 Autor Claudio Chehebar - Revista SNAP

LA SUSTENTABILIDAD DEL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES, COMO MARCO PARA LA INTEGRACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Ing. Verónica Rusch

En la región solemos escuchar en la radio, o leer en los diarios, acerca de conflictos ambientales. Industrias que contaminan el suelo y el agua en el valle, denuncias por actividades que deterioran el bosque o alertas por desertificación de la estepa por sobrepastoreo. La resolución de estos conflictos puede ser abordada desde el paradigma de la sustentabilidad.

Como nace la idea de sustentabilidad

Ya en la década de los '70 comenzaron a aparecer voces que alertaban acerca de los resultados negativos sobre el ambiente, de los modelos de desarrollo imperantes, donde primaba el crecimiento de la economía a corto y mediano plazo. La contaminación industrial, o la corta indiscriminada de bosques tenía efectos que se "externalizaban": eran sufridos por otros miembros de la sociedad ajenos a la acción, y a su vez se prevenía que serían sufridos por las generaciones futuras. Este nuevo movimiento de pensamiento desembocó en la Conferencia Internacional de Estocolmo y el famoso informe Brundtland (1987), donde se acuña el término "Desarrollo Sustentable" como "Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias". A su vez, se comienza a visualizar que parte del deterioro ambiental está ligado a la pobreza, por lo que el fomento del desarrollo de los países pobres es una prioridad. Sin embargo, recién en 1992 en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, el sentido del término se define con el perfil actual, al declararse que el estilo consumista de la sociedad moderna es insostenible, y proclamando una nueva ética del desarrollo.

En la preparación para esta cumbre, ya la estrategia planeada (en "Cuidar la Tierra", UICN y col 1991) afirmaba que "Necesitamos un desarrollo cuyo eje sean las personas y se centre en el mejoramiento de la condición humana y, al mismo tiempo, esté basado en la conservación y mantenga la variedad y productividad de la naturaleza". Este concepto está basado en una serie de principios. El primero, que aporta el fundamento ético es: *Respetar y cuidar la comunidad de los seres vivos*. Es un principio de equidad entre grupos dentro de la generación presente y a su vez de equidad transgeneracional, o sea con las generaciones futuras.

El manejo sustentable

De nada sirve mejorar la calidad de vida de la población actual a costa del deterioro del ambiente, que tarde o temprano producirá efectos contrapuestos a los deseados. Por otro lado, la conservación de la naturaleza no puede ser a costa del deterioro de las

condiciones de vida del hombre. Una manera sencilla de abordar una problemática tan compleja es precisar los principios con que deseamos trabajar, y luego desglosarlos paralelamente a todos ellos, (hasta llegar a recomendaciones prácticas de acción) de manera de cuidar el equilibrio de cada uno de dichos principios, a modo de balanza.

Diversas iniciativas relacionadas al manejo forestal en el mundo, han sido las primeras y más firmes usuarias de estos sistemas en la búsqueda del equilibrio entre los aspectos ambientales, sociales y económicos. La Argentina forma parte de un Proceso Internacional (denominado Proceso de Montreal) en el cual varios países no europeos que poseen bosques templados trabajan juntos para el Monitoreo de la Sustentabilidad de sus bosques empleando para ello indicadores a escala nacional. A una escala de mayor detalle, en Argentina también se está aplicando un sistema para certificar que un determinado establecimiento forestal está manejando sustentablemente sus bosques. La obtención de este certificado o "sello verde" es reconocido por el mercado internacional y preferido por numerosos consumidores en países desarrollados. También en nuestra región, la provincia de Chubut está trabajando para enmarcar el manejo de sus bosques de lenga dentro de los principios y criterios de sustentabilidad. Los tres principios básicos que se emplean para abordar el tema son:

- 1- La integridad de los ecosistemas debe ser mantenida;
- 2- la capacidad productiva de bienes y servicios del bosque debe ser mantenida y
- 3- el bienestar de las comunidades asociadas debe ser mantenido o mejorado

Esta manera de abordar la problemática abandona la falsa dicotomía de uso/no uso; con/sin participación del hombre y deterioro/conservación, para afrontar a la sociedad a un uso responsable del ambiente donde las diferentes necesidades sean tenidas en cuenta, en el marco de una nueva ética de respeto. En este marco se requiere a modificar actitudes y prácticas (como el consumismo el autoritarismo) para generar una visión común de los grupos sociales involucrados acerca del futuro deseado y los mecanismos para ir hacia dicha visión. Obliga también a la comunión entre conocimientos científicos y percepciones culturales diversos sobre el medio ambiente para comprender procesos que presentan a su vez diferentes escalas de tiempo y de espacio. El mecanismo empleado en el camino hacia un manejo sustentable se denomina "manejo adaptativo". Esto significa que se debe seguir un circuito de planificación- acción- monitoreo y retroalimentación de la planificación con los resultados del monitoreo. Esto se debe a que no se pueden hacer ensayos de

manejo manipulando el ecosistema como en un laboratorio, y por ende debe plantearse el manejo como un caso de estudio.

Una comprensión por parte de la sociedad de estas interacciones permiten mejorar la toma de decisiones. Permite analizar que se pierde y que se gana en cada opción de uso, y quien recibe los beneficios y quien se perjudica, permitiendo también entonces, realizar acciones paralelas que disminuyan los impactos.

Manteniendo la integridad del ecosistema

Dado que a temática del taller se refiere a los aspectos ambientales, el principio referido al mantenimiento del bienestar de las comunidades no lo trataremos en este breve escrito, sino que nos referiremos a los otros dos (integridad de ecosistemas y capacidad productiva).

Los ecosistemas pueden ser considerados como “individuos complejos” en constante cambio. Muchos bosques van cambiando su composición de especies a lo largo de su historia (proceso de sucesión). En este proceso las primeras especies presentan altos requerimientos lumínicos, y presentan altas tasas de crecimiento y uso de nutrientes, y son reemplazadas paulatinamente por especies tolerantes a la sombra y de menores ritmos de crecimiento. Un disturbio natural (viento, fuego, inundación, erupción volcánica) da inicio nuevamente a la sucesión¹⁸. A su vez, aún manteniendo las mismas especies dominantes, puede haber predominancia de una u otra, o puede pasar por fases de crecimiento, (desde renovales hasta bosques sobremaduros). Estas dos ideas nos hacen ver al ecosistema como en constante transformación siguiendo un “camino” natural. Por otro lado, existen procesos de cambio a escalas de mayor detalle, como los relacionados al ciclado de nutrientes, la evolución del suelo, el almacenamiento y uso de agua en el suelo y el de Carbono en la biomasa o el suelo; la polinización, dispersión de frutos; y regeneración etc.. Diversos factores, bióticos y abióticos, permiten la ocurrencia de estos procesos. Un ecosistema se considera íntegro, cuando (aunque sea manejado) no pierde los elementos que le permiten mantenerse en ese camino natural. Si el sistema recibiera un disturbio, su integridad le permitiría retornar al camino natural. Esta capacidad de retorno se denomina “resiliencia”.

Cuando se realiza un manejo del bosque de manera sustentable, entonces, debe cuidarse que esos factores bióticos y abióticos que aseguran la integridad del sistema permanezcan en el área. Miremos el caso de algunos de nuestros bosques. Por ejemplo un bosque mixto de *Nothofagus* (roble, raulí y coihue), típico del área de San Martín de los Andes, y con funcionamiento similar a nuestros más cercanos

bosques de lenga. Un análisis detallado del funcionamiento del sistema nos señala que hay grupos funcionales que son “claves” (si se retiraran del sistema dejarían de cumplirse funciones como las anteriormente mencionadas. Un caso sencillo y bien visible es la presencia del estrato arbóreo, principal fijador de carbono, otro es el “gremio” de aves insectívoras (ya que los insectos son los principales herbívoros de este ecosistema y si faltaran predadores su población podría crecer aceleradamente); otro es el picaflor (único polinizador de varias especies que presentan corola tubular extensa). Las necesidades para la supervivencia en el sistema de estos grupos debe ser tenida en cuenta. Entre las aves insectívoras, hay de suelo como el chucao y el hued hued, de follaje como el fio fio y el rayadito y de tronco como el carpintero. El carpintero, por ejemplo, requiere de árboles enfermos infectados para alimentarse y su diámetro no puede ser menor a los 40 cm para anidar. De esta manera, y recorriendo las diferentes funciones del bosque y las especies o ambientes necesarios para que estos procesos se mantengan, se puede trabajar sobre el mantenimiento de la integridad del sistema.

Manteniendo la capacidad productiva de bienes y servicios.

Bienes maderables y no maderables

Un buen manejo del ecosistema debe permitir que los bienes y servicios que produce sea mantenida o mejorada a través del tiempo. Los bienes más reconocidos de un bosque son la madera y la leña; pero también hay otros (los no maderables). Entre los no maderables, son comunes en nuestra zona la caña coligue, y helechos, aunque en Chile grupos aborígenes también acostumbra extraer diversos hongos, frutos y plantas comestibles, enredaderas para cestería y otras especies para uso medicinal. Para garantizar la sustentabilidad, la cantidad, frecuencia y tipo de individuos a extraer debería basarse en estudios sobre tasas de regeneración, ritmos de crecimiento y abundancia de cada especie. Son comunes estos estudios para madera, no así para otros productos. Otro factor que se debe tener en cuenta para asegurar el mantenimiento de la capacidad productiva, es la fertilidad de suelo. Al extraer productos también extraemos nutrientes (especialmente Calcio, Magnesio, Fósforo, Potasio y Nitrógeno). Diferentes prácticas de manejo reducen la cantidad de nutrientes exportada del sistema (dejar la corteza, hojas y ramas, no quemar, etc).

Servicios ambientales

Calidad y cantidad de agua

En la presentación del Ing Sorá pueden profundizar los aspectos relativos a este importante servicio ambiental. Un manejo cuidadoso del bosque protege este servicio, evitando la corta en pendientes fuertes, evitando cortas muy intensas que dejen el suelo desprotegido, conservando la vegetación natural en la

¹⁸ Cabe aclarar que este es un proceso adaptativo (evolutivo), por lo que cada ecosistema reinicia su sucesión por alguno de estos procesos pero no cualquier disturbio produce el mismo efecto. Ciertos bosques están adaptados al fuego, otros no

margen de cursos y cuerpos de agua y construyendo caminos de manera que no alteren el flujo normal de los cursos. De esta manera, se puede mantener en el agua dentro de un rango que es natural al sistema la carga de sedimentos, la temperatura, el aporte de hojas necesarios como base para la cadena trófica del sistema y el flujo por escorrentía. Beneficiarios de este servicio serán todas aquellas poblaciones que lo usen aguas abajo para consumo domiciliario, riego, recreación, pesca, generación de energía, etc.

Fijación de Carbono y Cambio climático

Desde hace 20 años, en que se comenzó a detectar el incremento del calentamiento global, la fijación de dióxido de carbono (CO₂) a través de la fotosíntesis en la biomasa vegetal, se ha tornado un servicio importante de los bosques. A partir de la revolución industrial y a través de la quema de los combustibles fósiles principalmente, se liberan millones de toneladas de carbono secuestrados en dichos fósiles, aumentando la concentración del CO₂ de 280 a 380 ppm (estimándose que, pudiendo llegar en el 2100 a 800 ppm). Esta mayor concentración de gases incrementa el natural "efecto invernadero" de la atmósfera al impedir la salida de los rayos infrarrojos que la tierra emite. Las consecuencias que esto produce son mayormente conocidas, subrayándose el incremento de la temperatura media del planeta, el derretimiento de los hielos y aumento del nivel del mar, el aumento de extremos climáticos –sequías, incendios, inundaciones, picos de temperatura-. Aunque el mayor aporte a las reducciones debería hacerse desde los países que más han emitido o emiten –los países desarrollados- el mantenimiento o instalación de bosques con altas tasas de crecimiento pueden colaborar en el proceso de "reducción del incremento" de CO₂. En este caso, es toda la humanidad la beneficiaria de este servicio.

Conservación de la Biodiversidad

Ya mencionamos lo importante que es, en un ecosistema, conservar ciertos elementos de biodiversidad para asegurar la integridad del mismo y el funcionamiento de los procesos naturales. Sabemos también que la destrucción de hábitats, la caza ilegal, el aislamiento de subpoblaciones, o los requerimientos ambientales muy específicos de algunas especies hacen que corran riesgos de extinción. Por otro lado, no siempre las Áreas Protegidas son suficientemente grandes o están ubicadas en los mejores lugares para lograr conservar poblaciones de tamaño tal que aseguren su viabilidad a largo plazo. Se considera que poblaciones menores a 500 parejas se extinguen como resultado del entrecruzamiento (endogamia). El manejo de un sistema debe colaborar con el mantenimiento del ambiente apto para estas especies amenazadas impidiendo a su vez que se generen barreras para su desplazamiento y la interconexión de "subpoblaciones". Volviendo al ejemplo de nuestra

zona, dos especies son consideradas con la máxima categoría de amenaza: el huemul y el huillín. Para el primer caso un manejo sustentable evitaría evitar el tránsito intenso y alteración de las áreas alta (matorrales y mallines) donde pastorea este venado; y evitaría llevar perros al bosque por el gran riesgo que esto implica para las crías de huemul. El cuidado del huillín desde un manejo de bosque consistiría en mantener las costas con la vegetación natural, refugio donde anidan, y mantener la calidad del agua, base de la fauna con que se alimentan. Nuevamente aquí, quien recibe el beneficio de la conservación, es la comunidad internacional, ya que la desaparición de una especie del planeta, afectaría a toda la humanidad.

Turismo, recreación y otros servicios "no materiales"

La conservación de la calidad del paisaje en áreas de uso público también debe ser considerada. Cortas en áreas visibles desde caminos u otros lugares frecuentados deben evitarse; así como deben cuidarse sitios de valor cultural especial (pinturas, cuevas, yacimientos, construcciones de valor histórico, etc). Mas allá de estos conocidos y manifiestos valores de los bosques, se reconoce actualmente que las áreas naturales en general, presentan un valor intangible adicional que las comunidades de origen occidental han tardado en lograr explicitar, y se refiere a los valores espirituales de las mismas. La capacidad de reencuentro con "lo espiritual" que ofrecen estos ambientes naturales (que va desde el encuentro con la divinidad para muchas religiones, hasta el encuentro con uno mismo para otros movimientos) es hoy reconocido por la comunidad internacional y revalorizado en las planificación del uso del espacio por el hombre.

¿Cómo compatibilizar los diferentes bienes y servicios? La ecología de paisaje como herramienta de análisis

Hasta ahora, en general, hemos analizado la problemática en "escala 1 a 1", o sea planificando como se podrían tomar acciones desde dentro de un bosque o ecosistema dado. Otras veces no podemos mantener las funciones a esa escala. En un área donde haga una huerta, o un cultivo de cereal es necesario mantener algunos de los servicios ambientales, mirando el sistema a una escala diferente, por ejemplo la escala de paisaje. Un ejemplo de esto sería una cuenca completa. No se puede evitar que la presencia de una ciudad cambie drásticamente funciones del bosque, pero si puedo cuidar que el diseño de esa ciudad (tamaño, forma, ubicación, relación con el entorno) y la calidad del ambiente circundante, permita que las funciones de la cuenca donde se encuentran, se mantengan.

La disciplina llamada ecología de paisaje aporta numerosas metodologías para resolver los conflictos

entre las necesidades del hombre y el mantenimiento de los servicios ambientales. Usando esta herramienta es interesante mirar a la naturaleza desde otra óptica. En general estamos acostumbrados a valorar una actividad humana como favorable o desfavorable para el ambiente. La ecología de paisaje, genera conceptos tales como “corredor”, “filtro”, “barrera”, etc; que nos hablan de la manera que un ambiente determinado (natural o antropizado) es percibido por una especie, vegetal o animal. Así, un bosque puede ser una barrera para un grupo de insectos caminadores típicos de estepa, pues no pueden cruzarlo. Esa misma estepa, podría verse como “filtro” para un ave de bosque que lo podría cruzar pero no lo haría frecuentemente. Los bosques “en galería” (que acompañan el curso de ríos y arroyos) son en cambio, típicos “corredores”. Con estas herramientas puedo diseñar paisaje para la conservación combinándolo con otros usos alternativos y complementarios.

Obviamente la consideración de aspectos tan diversos, requiere de la comprensión del funcionamiento de estos sistemas, y por ende de su estudio, pero básicamente de la capacidad de comprensión y concertación de los diferentes actores involucrados. ***Sólo a través de un proceso de conocimiento- diálogo – planificación- y ejecución de lo planificado, puede caminarse hacia la sustentabilidad.***

Un planteo interesante: Cómo resolverías el problema si un grupo de miembros de la comunidad requiere el uso de la madera de su bosque para construir viviendas, otros necesitan de sus cañas, otros piden que se mantenga la calidad de agua pues ellos viven en la ciudad aguas abajo, otros reclaman el área para disfrutar de sus paisajes, mientras que otros piden que sirva para captar carbono y conservar la biodiversidad?

Ing. Agr. Verónica Rusch. INTA Bariloche
vrusch@bariloche.inta.gov.ar

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

- Aizen y col. 1999 Empleo de criterios e indicadores en el Manejo Forestal Sustentable. Biodiversidad. Parte II. La aplicación a bosques Andino patagónicos. Segundas Jornadas Iberoamericanas sobre Diversidad Biológica. San Luis 7 al 11/6/99. (*Bosques andino patagónicos , sustentabilidad*)
- Armesto, j y col 1995. Ecología de los bosques nativos de Chile. Editorial Universitaria, Santiago, 476 págs. (*Bosques andino patagónicos*)
- Arnold, F. 1998. Sustitución del bosque nativo en Chile. Destrucción de un valioso patrimonio natural. CODEFF, Santiago, 39 págs. (*Bosques andino patagónicos*)
- Di Pace, M y col. 1992. Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina. Bibliotecas Universitarias, BsAs 202, págs. (*Problemas ecológicos de la Argentina, sustentabilidad*)
- CRU-WWF Escenarios de cambio Climático para Argentina. <http://www.panda.org/climate>. (*Cambio climático*)
- FVSA-WWF. El libro rojo de la Ecología. Argentina en Peligro. Ed. Gente (*Problemas ecológicos de la Argentina*)
- FVSA. Revista Abril- Junio 2002. Artículos sobre Huemul, Huillin, Ciprés, Áreas Protegidas de la zona (bosques andino patagónicos)
- Laclau, P. 1997. Lo Ecosistemas forestales y el hombre en el Sur de Chile y Argentina. Boletín Técnico, FVSA, N° 34, 140 págs. (bosques andino patagónicos)
- Rusch, V, M. Sarasola. 1999. Empleo de criterios e indicadores en el Manejo Forestal Sustentable. Biodiversidad. Parte 1. Propuesta metodológica. Segundas Jornadas Iberoamericanas sobre Diversidad Biológica. San Luis 7 al 11/6/99. (sustentabilidad)
- UICN-PNUMA-WWF. 1991. Cuidar la Tierra. Estrategia para el futuro de Vida.. UICN (sustentabilidad)

LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS COMO ÁMBITO DE CONCILIACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL AMBIENTE

Ing. Gabriel Eduardo Sorá

La cuenca hidrográfica

Definiciones de la cuenca hidrográfica

Cómo ámbito geográfico

La cuenca hidrográfica es un territorio que es delimitado por la propia naturaleza, esencialmente por los límites de la zona de escurrimiento de las aguas superficiales que convergen hacia un mismo cauce. En zonas de altas montañas y cordilleras, las cuencas se constituyen en ejes naturales de comunicación y de integración comercial, sea a lo largo de sus ríos, sea a lo largo de las cumbres que las separan unas de otras.

Cómo unidad hidrológica y geomorfológica.

El ciclo hidrológico es normalmente estudiado con mayor interés en la fase terrestre donde el elemento fundamental de análisis es la cuenca hidrográfica.

La cuenca hidrográfica en el área de captación natural del agua de precipitación que permite converger los escurrimientos hacia un único punto de salida.

La cuenca hidrográfica se compone básicamente de un conjunto de superficies vertientes y de una red de drenaje formada por cursos de agua que confluyen hasta resultar un lecho único de salida.

La precipitación que cae sobre las vertientes se infiltra totalmente en los suelos hasta haberlos saturado superficialmente, momento en que comienzan a decrecer las tasas de infiltración y a surgir en forma creciente escurrimientos superficiales, si persiste la precipitación.

El escurrimiento superficial generado por las vertientes puede ser interpretado como una producción de agua para escurrimiento rápida y por lo tanto las vertientes serán vistas como fuentes productoras y la red de drenaje como transportadora. Este concepto es aplicable tanto al agua como a los sedimentos. (C. Tucci Hidrología, 1998).

Cómo unidad ecohidrológica

Un concepto más reciente conjuga los aspectos tradicionales de la gestión del agua con los diversos aspectos del ambiente, tanto en términos de manejo como de actuación sobre el uso del agua y el territorio.

Vinculados a los aspectos abordados por la ing. Rusch en cuanto a la sustentabilidad de los recursos naturales y la integración entre el ambiente y las actividades humanas surgieron criterios como una visión más profunda del manejo de las cuencas hidrográficas.

En función del concepto de ecohidrología se manifiestan una integración del agua y la biota a una escala de cuenca desde una visión holística, una vinculación creciente a la capacidad de carga del territorio frente a los impactos de la intervención humana y la utilización de las capacidades del ecosistema como herramienta de gestión para el control de la calidad del agua y la producción de sedimentos.

Descripción de unidades de manejo de cuencas			
Tipo de cuenca	Área típica [km ²]	Descripción	Ejemplo
Captación	0.05 a 2.5	Es el área de drenaje donde puede definirse un uso del suelo hasta la primera confluencia con un arroyo	Cuenca vertiente norte del cerro Catedral con 0.5 km ²
Subcuenca	2.5 a 25	Están caracterizadas por condiciones relativamente homogéneas y es aplicable un único objetivo de gestión	Cuenca arroyo La cascada con 20 km ²
Cuenca	25 a 250	Se considera como posible establecer una zonificación en la gestión	Cuenca arroyo Gutiérrez con 160 km ²
Subcuenca fluvial	250 a 2.500	Representan un mosaico de diferentes usos del suelo: bosques, cultivos, ciudades, etc.	Cuenca lago Nahuel Huapi con 3850 Km ²
Cuenca fluvial	2.500 a 25.000	Confluyen a grandes ríos, lagos o estuarios, suelen abarcar distintas jurisdicciones políticas administrativas	Cuenca del río Limay con 56.000 km ²

Cómo unidad de gestión

La consideración de las cuencas naturales de los ríos como unidades de gestión tiene un claro fundamento físico y resulta necesaria para poder aprovechar los recursos de forma racional, teniendo en cuenta la influencia de unos aprovechamientos hidráulicos sobre otros y de las modificaciones a la circulación

del agua como consecuencia del ciclo hidrológico. (L Bailarón Pérez, Gestión de Recursos hídricos, 2000)

El tema de gestión de los recursos naturales considerando la dinámica de una cuenca hidrográfica, más conocido como gestión de cuenca, surge como una de las posibles opciones para articular la participación de los usuarios de recursos naturales en materia de gestión ambiental. La cuenca hidrográfica

posee un valor único como base de coordinación de actores ligados a un recurso común como es el agua, así como para evaluar los efectos que tiene sobre el agua, las acciones de gestión ambiental. La calidad del agua refleja en gran parte la capacidad de gestión ambiental dentro de la cuenca. (A Dourojeanni, Participación municipal en actividades de gestión a nivel de cuencas, 1999)

Conceptos de protección y/o manejo

Unidades de manejo de cuencas (Center of Watershed Protection, Rapid Planning Handbook, 2000)

Existen diferentes unidades de manejo de cuencas. Cada cuenca está compuesta por muchas subcuencas individuales que poseen sus propios objetivos sobre el recurso hídrico.

Subcuencas y cabeceras (Center of Watershed Protection, Rapid Planning Handbook, 2000)

Cada subcuenca contiene una red de pequeños canales de drenaje denominados arroyos de cabecera, de escaso desarrollo y pequeña superficie vertiente, representan en conjunto la mayor superficie de las redes de drenaje de cualquier cuenca y suelen ser los más vulnerables a los cambios de uso del suelo.

Los arroyos pueden ser clasificados acorde a su orden en la red de drenaje. Un arroyo que no posee tributarios es definido como un arroyo de primer orden; cuando dos arroyos de primer orden se combinan, se crea un arroyo de segundo orden, y en forma subsecuente.

(Incluir ejemplo p.e. sobre una foto de catedral dibujar la red de drenaje señalando el orden de los arroyos en la cascada)

Importancia de las superficies impermeables (pg 1.10 a 1.20 de CWP RP)

La conversión de praderas, bosques, humedales y áreas agrícolas en techos, calles y parques crean una capa de superficie impermeable en el paisaje urbano; ésta es un muy útil indicador con el cual medir el impacto del desarrollo del uso del suelo en los sistemas acuáticos.

El proceso de urbanización tiene una profunda influencia sobre la hidrología, la morfología, la calidad del agua y la ecología de cuerpos hídricos.

La superficie impermeable influencia directamente los arroyos urbanos por un incremento dramático de la superficie de escurrimiento directo durante las tormentas; el cual puede aumentar de 2 a 16 veces respecto de las tasas previas al desarrollo.

Algunos efectos de este proceso son:

- Incremento de los caudales durante crecidas y de su frecuencia
- Las dimensiones del cauce no guardan el equilibrio con su régimen hidrológico
- Crecen las dimensiones del cauce para acomodarse a las mayores crecidas
- Los cauces son modificados por intervenciones urbanas; entubados, canalizados, utilizados como vías de comunicación e infraestructuras, etc.
- Incremento de la erosión y carga de sedimentos

- Disminuye los caudales de estiaje
- Decrece la estructura para el hábitat acuático
- La vegetación riparia se fragmenta, angosta y es menos diversa
- Declina la calidad del agua durante tormentas por incremento de altas concentraciones de sedimentos, nutrientes, hidrocarburos, metales pesados y bacterias.
- Aumenta la temperatura del agua en el verano, por el aumento de insolación
- Reducción de la diversidad acuática

La subcuenca como unidad de manejo único (pg 1.28 a 1.30 de CWP RP)

Mientras cada subcuenca es única, pueden encuadrarse o clasificarse en categorías de manejo.

El CWP define ocho categorías vinculadas a la superficie impermeable y al cuerpo receptor:

- Arroyos sensibles: menos 10% superficie impermeable y buena calidad del agua como hábitat (arroyo Gutiérrez)
- Arroyos impactados: 10 a 25% superficie impermeable y declinación de la calidad del agua (foto brazo nacho del arroyo sin nombre en el tramo no entubado)
- Arroyo no recuperable: más de 25% de superficie impermeable y no es posible prácticas de restauración (foto descarga arroyo sin nombre en el tramo céntrico)
- Arroyo recuperable: es posible prácticas de recuperación (arroyo Ñireco ingreso en zona urbana)
- Lagos urbanos: desaguan a lagos en procesos de degradación
- Reservorios de agua para abastecimiento: se maneja la definición de áreas de protección de cuenca
- Áreas costeras: drenaje en estuarios o cerca de áreas costeras
- Protección de acuíferos: alta interacción de recarga de agua subterránea, y ésta es la principal fuente de uso (foto villaverde)

Conceptos complementarios sobre el ciclo hidrológico incorporados en los contenidos curriculares

Descripción

Puede empezar a describirse el ciclo hidrológico a partir del vapor de agua presente en la atmósfera que, bajo determinadas condiciones meteorológicas, condensa formando micro gotas de agua que se mantienen suspendidas en el aire debido a fenómenos de turbulencia. El agrupamiento de las micro gotas, que son visibles como el vapor de agua, más partículas de hielo forman un aerosol que es llamado nube. A través de la dinámica de las masas de aire acontece la principal transferencia de agua de la atmósfera para la superficie de la tierra como precipitación.

Componentes

- Precipitaciones: Cuando las micro gotas aglutinadas tienen un tamaño y peso suficientes para que la fuerza de gravedad supere a la turbulencia normal de

movimientos ascendentes del medio atmosférico, se inicia la precipitación.

- Intercepción: Si la precipitación cae sobre un suelo con cobertura vegetal, parte del volumen precipitado sufre intercepción en hojas y ramas desde donde se evapora, o si supera la capacidad de almacenar el agua o por acción del viento el agua interceptada se precipita al suelo.

- Infiltración: Como el suelo es un medio poroso, la precipitación que alcanza la superficie se infiltra mientras el suelo no se satura. A partir del momento de saturación superficial, la infiltración decrece hasta una tasa residual en el cual el exceso no es infiltrado generando un escurrimiento superficial.

- Evapotranspiración: La humedad del suelo alimentada por la infiltración es aprovechada en parte por la vegetación, que absorben por las raíces y devuelven casi toda a la atmósfera a través del fenómeno de transpiración en forma de vapor de agua.

El volumen que la vegetación no aprovecha percola hasta el nivel freático y normalmente contribuye para el escurrimiento de base de los ríos.

- Escorrentía: El escurrimiento superficial es impulsado por la gravedad hacia las cotas más bajas, primero en forma de pequeños filetes de agua que se amoldan al micro relieve del suelo; esta interacción puede generar erosión de partículas moldeando una microrred de drenaje efímera que converge hacia las redes de los cursos de agua más estable formada por los arroyos y ríos. La presencia de vegetación en la superficie del suelo contribuye para obstaculizar el escurrimiento superficial favoreciendo la infiltración.

Concepto de escorrentía y factores de los que depende. Componentes de la escorrentía. Medida de la escorrentía. Hidrogramas

Puede plantearse una ecuación de balance hídrico de un territorio determinado considerando las entradas y las salidas en los siguientes términos:

a) las entradas comprenden la precipitación total (P) como lluvia y nieve que alcanza el terreno y las importaciones de agua exterior al sistema, superficial y subterránea. La precipitación es la más importante en cualquiera de sus formas, con variaciones temporales y espaciales significativas. También presenta variaciones interanuales importantes, comparados con otras variables meteorológicas como la temperatura.

b) Las salidas incluyen la evapotranspiración (ET) y los flujos superficiales (A) y subterráneo (F) que salen del territorio.

Reflexión y la conceptualización de éstos aplicados a casos de cuencas en áreas urbanas y rurales

De este modo las condiciones en que se desenvuelve el ciclo hidrológico sobre la superficie del suelo e incluso en los acuíferos freáticos está fuertemente condicionada por las acciones de transformación de uso del suelo por el desarrollo de actividades antrópicas o de índole natural sobre los ecosistemas dominantes de un área.

Resulta útil diferenciar al momento de abordar la cuenca o subcuenca las condiciones de ruralidad o urbanización predominantes del área, para poder conformar un esquema del ciclo hidrológico dentro del área de estudio y el área que la influencia, para la formulación adecuada de los aspectos predominantes a abordar.

Balance hídrico: esquema y porcentajes (ver Tucci Curso, Fig. 2.2)

Escurrimiento (idem)

Respuesta de la geometría de los escurrimientos en los cauces (idem)

Ciclo hidrológico en área urbana: (pg 3.5. 3.8 y 3.12 de Innovative in water managment)

Usos del agua en cuencas

Clasificación de los usos del agua

Usos consuntivos y no consuntivos

Los usos consuntivos son los que extraen el recurso de su ubicación natural, lo utilizan para sus fines (industriales, agrícolas y domésticos) y luego lo vierten en un sitio diferente, reducido en cantidad y con una calidad distinta.

Lo contrario ocurre con los no consuntivos

Incluir porcentajes:

Mundiales

América latina

Argentina

Río negro

Usos prioritarios y secundarios

Los que necesitan de manera imprescindible del recurso agua para su fin son prioritarios (domésticos, industriales y agrícolas), y los que dicho fin podría lograrse mediante otros recursos son secundarios (necesidades energéticas, de transporte)

Usos comunes y privativos

Son usos comunes los que pueden libremente realizarse por cualquiera sin necesidad de autorización administrativa y de conformidad con lo que dispongan las leyes y los reglamentos (beber, bañarse, abrevar el ganado), mientras que los usos privativos requieren la oportuna disposición legal al respecto o concesión administrativa.

Ver el código de aguas

Usos compatibles e incompatibles

El problema de escasez de agua ha llevado a extremar la economía en el uso del agua tratando de que no se desperdicie y de que su uso sea el más conveniente. Ello lleva a tratar de que las obras hidráulicas sirvan para varios usos simultáneamente y a analizar qué usos han de ser preferidos, caso de incompatibilidad.

Así, dos usos del agua pueden ser entre sí:

Compatibles: cuando entre dos usos:

Sea factible su satisfacción compartiendo el mismo recurso

No alteren la distribución en el tiempo de los volúmenes requeridos por el otro

Ninguno altere la calidad del agua requerido por el otro

Ejemplos: abastecimiento y recreativo/hidroeléctrico

Complementarios: la realización de uno depende del otro

Ej: hidroeléctrico de embalse y derivación para riego

Alternativos o incompatibles: la realización de uno supone un impedimento para el otro, cuantitativamente o cualitativamente

Ej: un embalse para riego y abastecimiento en períodos de escasez

Balance entre usos y recursos

El balance de un sistema de explotación entre sus recursos disponibles y las demandas es la herramienta fundamental de la planificación hidrológica para determinar si dicho sistema es excedentario deficitario.

El balance comprende:

Demandas brutas de los usos consuntivos

Recursos disponibles

Las infraestructuras hidráulicas

Las infraestructuras hidráulicas se construyen principalmente para lograr un fin determinado, no constituyen un fin en sí mismas.

Entre estos fines, están las infra destinadas a proporcionar el agua para un uso y las de protección de los peligros.

Interacción entre los usos del territorio y el recurso hídrico en cuencas hidrográficas; implicancias ambientales y sociales, con énfasis en aspectos abordados en los distintos ejes del Foro

Problemas ambientales (ver Dourojeanni Participación municipal.. y cuencas” p5)

Ciertos problemas ambientales que en forma genérica pueden identificarse son:

Zonas de montaña

- Zonas de alta montaña desprovistas de vegetación
- Altos riesgos de catástrofes naturales (sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra)
- Alta capacidad erosiva y transporte de sedimentos en flujos hídricos.
- Efectos devastadores en la infraestructura y población urbana.
- Disminución del potencial productivo de los recursos naturales renovables.
- Intensificación de la competencia de los recursos hídricos.
- La población rural en zonas de montañas se encuentra empleando medios de subsistencia que conducen a la degradación ambiental y pobreza rural.

Eventos extremos

Avenidas

Las avenidas son un fenómeno hidrológico extremo causado por precipitación que alcanzan valores muy superiores al promedio anual.

Los factores causantes o agravantes son:

Lluvias torrenciales que generan excesivos caudales, bien por temporales de varios días de duración o por lluvias de alta intensidad pero corta duración

Concurrencia de ríos

Cambios bruscos de las pendientes de los ríos en sus desembocaduras

Acciones antrópicas que generan obstáculos al libre escurrimiento o por disminución de la sección de los cauces

Cambios de uso del suelo que modifican patrones de escorrentía

Cartografía de riesgo de inundación.

Prevención de inundaciones y reducción de daños.

Medidas estructurales

Embalses de laminación

Encauzamientos y obras de defensa

Obras de drenaje

Trasvases de cuencas

Medidas no estructurales

Planes de conservación de suelos y forestación

Instalación de sistemas de seguros

Ordenamiento territorial (mapas de riesgo y restricción de usos)

Sistemas de alerta

Sequías

Son procesos extendidos en el tiempo en el que las disponibilidades de agua en una región determinada, en sus formas de precipitación, escorrentía superficial y subterránea, son bajas respecto a los valores habituales

La definición puede estar referida en función del uso del agua que se realice, sería la posición frente a un evento de agricultores vs. generadores, en términos de cantidad de agua como del momento en que necesitan usarla

En áreas con procesos de sequías se adoptan medidas de manejo que se centran sobre la demanda del recurso, p.e. se definen usos prioritarios

Restricción horaria y cortes de suministros para abastecimiento humano

Restricciones de uso industrial o búsqueda de fuentes subterráneas alternativas

Disminución de dotaciones unitarias de riego y sustitución de cultivos en áreas agrícolas

En el uso energético, depende de la dependencia del sistema de la energía hidroeléctrica, dado que se deben buscar fuentes alternativas de generación

Calidad del agua

Contaminación de aguas.

A la contaminación del agua dulce contribuyen prácticamente todas

Polución de las aguas

Criterios de calidad del agua

Funciones de las cuencas hidrográficas

Las funciones que ocurren dentro de una cuenca hidrográfica, pueden separarse para su análisis del siguiente modo

Funciones ecológicas:

Hábitat, Paisaje y recreación, Biodiversidad, Conservación de suelos y aguas, y la Regulación del ciclo hidrológico

Funciones sociales:

Bienes y servicios a la comunidad, Producción de alimentos, Alimentos dendroenergéticos, Patrimonio cultural y Unidad territorial

Funciones económicas:

Productos silvoagropecuarios, Producción de agua con fines Hidroenergéticos y de riego y producción de agua potable

Aspectos físicos, técnicos y de política y gestión

Citando a Axel Dourojeanni (Participación municipal en actividades de gestión de cuencas, 1998)

“Como consecuencia del incremento exponencial del uso del agua en las últimas dos décadas, sin mejorar las medidas para manejar las cuencas de captación y la oferta de agua, el principal problema físico y biológico en las cuencas hidrográficas de América Latina y el Caribe con relación al uso de los cauces naturales, lagunas y el agua, es la contaminación.

El uso que se le da al agua como medio de transporte de desechos domésticos y humanos, residuos sólidos, relaves de compañías mineras, residuos industriales, productos químicos empleados en la agricultura y desechos provenientes de criaderos de animales ha generado un escenario de gran riesgo así como de freno al desarrollo que tendrá en muchos casos un alto costo de recuperación.

Otro aspecto que reviste suma gravedad es la degradación de la vegetación en las cuencas de captación. Ello ha motivado un incremento en la escorrentía superficial y consecuente erosión y violenta descarga en épocas de lluvias así como una enorme pérdida en el flujo de agua subterránea y subsuperficial, clave en la alimentación de manantiales y quebradas utilizadas en épocas secas.

Los mayores problemas, sin embargo, no se encuentran en los aspectos físico y técnicos, generalmente solucionables a no ser que haya ocasionado una destrucción irreversible del ambiente, sino en las políticas, leyes y organización para la gestión del agua”.

“En materia de uso múltiple del agua, la mejor sustentabilidad se obtiene por conciliación de intereses económicos, sociales y ambientales así como entre sectores usuarios y no por pura competencia entre usos múltiples. Debe tenerse presente que el territorio que abarca una cuenca hidrográfica no es ciertamente el único ámbito que se debe considerar para coordinar las acciones de desarrollo considerando la temática ambiental.”

Uso múltiple del agua y sustentabilidad (ver Dourojeanni Participación municipal.. y cuencas” p10)**La delimitación de cuencas hidrográficas en el área del ejido de San Carlos de Bariloche y su caracterización expeditiva**

La delimitación de las cuencas hidrográficas dentro del ejido de la ciudad presenta un concreto desafío donde interactúan y pueden identificarse:

Ámbitos interjurisdiccionales (p.e. la cuenca del arroyo Ñirihuau con zonas de jurisdicción nacional y otra provincial, a su vez está sirva de límite administrativo a los departamentos de Bariloche y Pilcaniyeu)

Zonas ecológicas (p.e. la cuenca del arroyo Ñirihuau con nacientes en área de bosque altoandino y parte inferior en estepa)

Usos del territorio (p.e. cuenca del arroyo Ñireco con zonas de áreas protegidas, áreas de uso forestal, áreas de explotación de áridos, área de ocupación urbana)

Competencias administrativas en manejo de recursos naturales (p.e. en la cuenca Ñireco, en la zona alta la competencia es de la Administración de Parques Nacionales, y en la media el manejo de bosques y de canteras es de la provincia mientras que la de instalación de actividades e industrias es municipal Subcuencas con arroyos de distinto orden (p.e. arroyos ladera sur del Catedral => arroyo Pescadero => lago Gutiérrez => arroyo Gutiérrez)

Diferentes situaciones de modificaciones de la impermeabilidad del terreno (p.e. cuenca del arroyo Del Molino (alias Sin Nombre) con cabeceras en área boscosa del cerro Otto => tramos con baja densidad de construcción => tramos con alta densidad de construcción => tramo entubado)

Regímenes temporales permanentes, impermanentes y efímeros (p.e. arroyo Del Medio con fuertes derrames en el ciclo húmedo derrames nulos durante el ciclo seco)

Regímenes regulados (p.e. el arroyo Gutiérrez) y no regulados (p.e. arroyo Ñireco)

Los arroyos más importantes por su caudal o por la interacción con la ciudad que atraviesan el ejido son:

Arroyo Ñirihuau

Arroyo Ñireco

Arroyo Sin Nombre

Arroyo Gutiérrez

Arroyo Casa de Piedra

Arroyo Goye

El ejido se encuentra en un 60% cubierto por las cuencas citadas, el 20% sobre cuencas pequeñas con derrames en los lagos Nahuel Huapi, Moreno y Gutiérrez, y el 20% abarca cuencas endorreicas o de red drenaje no definida.

Una propuesta de instrumentos para aproximarse a la caracterización de cuencas hidrográficas como objeto de estudio

La multiplicidad de funciones que cumple una cuenca hidrográfica y la diversidad de situaciones ambientales, sociales, políticas y de desarrollo económico que se presentan en las cuencas de San Carlos de Bariloche constituyen un interesante objeto de estudio, como así también un campo para la detección de procesos y modos de interacción entre la comunidad y el soporte natural y construido.

Toda propuesta de abordaje debería definir claramente:

El objetivo de la propuesta de trabajo

El ámbito cuenca sobre una escala posible de trabajo que permita cumplimentar con el objetivo propuesto (ver el cuadro de Unidades de Manejo)

Definido el ámbito, delinear sobre un Mapa adecuado los límites de la cuenca hidrográfica considerando a tal efecto la disponibilidad de:

Cartas topográficas apropiadas al ámbito seleccionado (p.e. en el ámbito de las cuencas del ejido no debería trabajarse con escalas mayores a 1:50.000, y en el ámbito de subcuencas y cabeceras la escala apropiada sería 1:5.000 o menor)

Delinear los límites desde el punto de desagüe o límite inferior de la cuenca hacia los sectores más altos intersectando las curvas de nivel en las divisorias de aguas

Detectar en el sector superior las cumbres o emergentes del relieve que coronan la cuenca

Continuar cerrando el perímetro descendiendo en forma análoga a 1.

una vez cerrado el perímetro debe reverse el trazado, identificando sectores contiguos a los límites cuya definición primera pudiera haber sido ambigua o confusa

A partir del objetivo y el ámbito, es posible estructurar una tabla compuesta por aspectos temáticos de la propuesta versus fuentes de consulta y tareas de campo; de este modo es posible:

optimizar el trabajo,

abarcando la multiplicidad de aspectos que se aborde en la propuesta,

disponer de fuentes alternativas de consulta para un mismo aspecto lo cual pondrá de manifiesto distintas calidades de los datos e información de consulta, como así también aspectos de la visión o multidisciplinariedad que puedan haber definido el trabajo de una institución, organismo o centro de investigación sobre el área de trabajo

detectar el alcance o escala de trabajo que haya definido las fuentes de información, a efectos de hacer un análisis crítico sobre su utilidad o no al propio objetivo de la propuesta; en este sentido si el ámbito de estudio es sobre “las cuencas de cabecera del arroyo La Cascada” es altamente probable que un trabajo a una escala regional (p.e. “Mapa de los Bosques en la cordillera de Argentina y Chile”) no arroje mejor información que un trabajo a escala local (p.e. “La cobertura vegetal en el área del Cerro Catedral”)

la misma situación se presenta con indicadores que pongan de manifiesto algún aspecto de la población que habita el ámbito de estudio; en este sentido si el estudio es sobre “Los problemas ambientales en la cuenca del arroyo Ñireco y la situación de la

población ribereña”, difícilmente la información que pueda obtenerse del INDEC o la Dirección de Estadística de la Provincia de Río Negro sobre el Censo del año 2001 pueda ser de mayor calidad para la propuesta, que los obtenidos por una encuesta propia desde las Comisiones Directivas de las Juntas Vecinales involucradas en el área ribereña.

Actividad de reflexión

Un planteo interesante es plantear en una unidad de cuenca, definida a una escala que pueda ser conocida en su totalidad a partir de un reconocimiento de campo acabado del docente y el alumno, a partir de:

su recorrida,

contacto con la población,

percepción de los distintos componentes del ambiente natural y construido,

los modos de apropiación del espacio por la comunidad,

relevamiento de actividades económicas y urbanas,

identificación de problemas ambientales y conflictos sociales con relación a la cuenca

tendencias de transformación de ese territorio, a partir de lo que sucedía hace 20 años, hace 10 años, ahora, y construir un escenario sobre los próximos 5 y 10 años

Seleccionar un problema o conflicto:

¿Cómo podrías describirlo más ampliamente?

Determinar aspectos de ese problema o situación, en tres nuevos problemas vinculados a:

Recursos naturales

Legislación y fiscalización

Salud

Para cada uno de esos problemas, enumerar:

Causas que lo provocan

Posibles efectos

Posibles soluciones

Sobre la base del relevamiento de esta actividad, ¿es posible plantear una situación de conflicto equivalente a la planteada en el módulo de “La sustentabilidad de los recursos naturales como marco para la integración entre el hombre y su ambiente”?

Ing. Gabriel Eduardo Sorá, sora@bariloche.com.ar

Ing. Hidráulico/ en Contrucciones/ Civil (UNLP)

Domicilio Laboral: Departamento Provincial de Aguas. Bariloche. Prov. de Río Negro

Conclusiones del Foro Social Juvenil Participativo de San Carlos de Bariloche y su Región

EJE: AMBIENTAL

1) ¿Qué nos preocupa?

QUEREMOS (por consenso)

- Que la gente se concientice de los problemas que ocasionan los incendios forestales.
- Controlar el cumplimiento de las ordenanzas municipales y provinciales.
- Mayor presencia de autoridades ambientales para prevenir.
- Prudencia.
- Resolver el problema de la basura.

NO QUEREMOS (por consenso)

- Arruinar la naturaleza (empezando por el Parque Nacional)
- Enfermedades relacionadas con la contaminación.
- Que queden sin esclarecer incendios intencionales.
- Urbanización descontrolada.
- Exclusión de los jóvenes y de la sociedad en general.
- Extinción de especies, deforestación de áreas verdes.
- Contaminación: aire, agua y suelo.
- Que las autoridades no se hagan responsables.
- Perder atractivos turísticos.
- Incendios.

DISENSO

Como resolver el tema de la basura:

- a) Alejar el basural de la ciudad.
- b) Mejorarlo reciclando los residuos.

OTRAS ALTERNATIVAS:

2) PROPUESTAS (soluciones a los problemas)

- a) Denunciar los casos que afecten al ambiente.
- b) Actualizar equipamientos para combatir incendios.
- c) Armar más cuadrillas contra incendios.
- d) Entregar folletos informativos, (bosque, contaminación, basura).
- e) Dar charlas de prevención, (incentivar a la gente).
- f) Informar más sobre el espacio geográfico del parque (para visitantes).
- g) Penalizar los actos indebidos de la gente contra la naturaleza.
- h) Construir rutas de emergencias en el bosque.
- i) Mejorar la señalización del parque.
- j) Crear grupos de ayuda al guardaparque.
- k) Control de limpieza de lugares forestados y espacios públicos y privados en general.
- l) Control de campamentos.
- ll) Colocar más cestos de basura.
- m) Recolectar los residuos combustibles de la cuenca del Ñireco.
- n) Controlar la ubicación de las tomas de agua.
- ñ) Armar un sistema de bombeo de residuos cloacales.

3) RECOMENDACIONES A LOS DISTINTOS ACTORES SOCIALES:

Los jóvenes proponen a la Comunidad:

- a) Tomar conciencia y responsabilizarse sobre los problemas en general.
- b) Participar en el aviso de cada situación a las autoridades correspondientes.
- c) Hacerse cargo de los actos individuales.
- d) Hacer conocer y cumplir las leyes.
- e) Tomar las precauciones debidas.

Propuestas a los distintos actores sociales:**A LAS JUNTAS VECINALES**

- Hacer llegar la quejas e inquietudes de los vecinos al municipio.
- Cumplir la función de facilitador para la comunicación con otros organismos.

AL MUNICIPIO

- Hacer cumplir las leyes.
- Invertir tiempo y dinero en campañas y contenedores para la basura.
- Escuchar a la comunidad en general.

AL DEPARTAMENTO DE AGUAS

Mejorar, ampliar y refaccionar el sistema de bombeo de residuos cloacales.

SERVICIO FORESTAL ANDINO

Mejorar la señalización.
Mayor y mejores rutas de emergencia.

SPLIF

Apoyar una campaña de concientización.

ENTES NACIONALES

Evitar derrames de combustibles en las cuencas hídricas.

4) COMPROMISOS DE LOS JÓVENES: NOSOTROS NOS COMPROMETEMOS A:

- a) Crear grupos para mejorar el aspecto de la ciudad.
- b) Plantear problemas a las autoridades.
- c) Agruparnos y dar charlas a Juntas Vecinales y Escuelas a través de reuniones juveniles, con el objeto de tratar problemáticas y elaborar proyectos para elevar a las autoridades.
- d) Buscar el respaldo para poder aplicar las propuestas: de ONGS, Parques Nacionales y los medios masivos de comunicación. (Con el objetivo de gestionar los elementos necesarios para llevar a cabo cada proyecto)

EJE CIUDADANÍA

DOCUMENTOS BASE

CRISIS DE LOS PARADIGMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Mariano D. Egaña

TEMÁTICA /FUNDAMENTOS

Los acontecimientos socio/políticos de los últimos años, han adquirido una dinámica que sobrepasa la capacidad de análisis cotidiana del ciudadano común. Los procesos hoy en pleno desarrollo modifican tradicionales conductas cívicas arraigadas en la sociedad argentina y auguran la gestación de nuevas actitudes hacia la problemática política, económica y social. El docente, en tanto agente socializador, debe saber percibir estos fenómenos a la hora de la transmisión de valores y normas de convivencia social.

El taller de este submódulo propone un espacio de reflexión y repaso sobre algunas pautas y hechos para acercarnos a la comprensión de nuestra cambiante realidad política.

Así, lo hemos titulado: “Crisis de los paradigmas de participación política”.

La situación particular de San Carlos de Bariloche, a saber: zona de frontera, desarticulación geopolítica con la provincia, perfil cosmopolita, ciudad receptora de corrientes migratorias internas, crecimiento urbano errático, etc, le dan a la problemática comentada una importancia superlativa. La promoción de la participación social (política, deportiva, religiosa, vecinal, cultural, etc) en las nuevas generaciones es una deuda interna que debe ser saldada. Significa el cambio cultural del “no te metás” hacia el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable. Esta tendencia (ya instalada en el

cuerpo social) se evidencia en el crecimiento notable en la última década de las Organizaciones No Gubernamentales en el Registro de Personas Jurídicas de la Prov. de Río Negro. Este fenómeno debe ser claramente identificado y caracterizado en sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS:

Las jornadas del 19 y 20 de diciembre de 2001.

Paternalismo. Clientelismo.

Las lógicas de construcción de poder.

Hacia la cultura política parlamentarista. Su significado.

Mariano Diego EGAÑA

Sociólogo (Universidad de BELGRANO)

Especialista en Planeamiento Estratégico (Escuela de Defensa Nacional).

Consultor privado (Opinión Pública y Mercadeo).

Docente Universitario (Universidad FASTA – Comunicación Social).

Coordinador Taller Sociales (Colegio Dante Alighieri – Taller de “Análisis Político Argentino”).

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

- Atlas de Le Monde Diplomatique.

- "El brillante porvenir de la guerra". De Philippe Delmas. Edit. Andrés Bello.

- "En busca de la Política", Zygmunt Bauman. Fondo de Cultura Económica.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL MUNDO DE LOS ADOLESCENTES

Wladimiro Iwanow

Cualquier persona medianamente informada sabe que es ocioso discutir la influencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad. Pero, hacerlo pensando en cómo repercute en la formación, conducta y el pensamiento de los jóvenes, parece más inútil todavía. Una enorme cantidad de indicadores nos demuestran –sin que tengamos que profundizar en el estudio- esta afirmación. La cantidad de horas que pasamos todos –adolescentes, niños y adultos- frente a las pantallas del televisor, la influencia de la misma en la determinación de nuestros consumos, los usos lingüísticos que adoptamos, son solo algunos ejemplos al azar que reflejan esa realidad.

Pero, expresar esta situación, así, en general, sin entrar a discernir las diferencias con las que los distintos grupos humanos se vinculan con los medios masivos de comunicación, imposibilita la real comprensión de este fenómeno que caracteriza el fin del milenio y las profundas consecuencias que el mismo trae aparejado en la conformación de nuestra sociedad.

Es por ello que –a partir de algunas breves reflexiones sobre los medios en general- centraremos el análisis en la vinculación y los efectos que los mismo producen en los adolescentes.

Algunas reflexiones sobre la evolución de los medios de comunicación:

Generalmente se asocia la “aparición” de los medios de comunicación de masas con la difusión de la prensa escrita, en particular los periódicos que empiezan a circular durante el siglo XVIII, a partir del desarrollo tecnológico que –en el marco de la revolución industrial- alcanza el perfeccionamiento de la imprenta de tipos móviles que se había difundido –especialmente- en Europa y América del Norte desde hacía algunos siglos.

Estos periódicos derivan de los panfletos y hojas informativas que circulaban profusamente en ese tiempo, alimentados –y a la vez, realimentando- las ideas de la ilustración. De esos primeros impresos nacerán las ideologías que aún hoy seguimos discutiendo. Lo son las escuelas económicas cuya aplicación más o menos dogmática está en el análisis de toda propuesta política. En las mismas se discutían las concepciones sobre la sociedad, las instituciones con las que se conforman sus autoridades, así como los paradigmas científicos que nos permiten explicar nuestra realidad, tanto el mundo físico, como los sociales.

Sin embargo, no se consideran medios de comunicación, a pesar de la influencia que ejercieron sobre el pensamiento de los hombres de aquellos tiempos, ni al teatro clásico de la antigüedad greco-latina, a pesar de la masividad de las representaciones, ni a los juglares o cantores de gestas de la edad media. No lo hacemos, precisamente porque no existía el medio por el cual

se realizara la comunicación, ya que la transmisión de las ideas se realizaban de persona a persona.

Siguiendo la línea argumental que nos propone Anthony Giddens en el capítulo “Educación, comunicación y medios de comunicación”, decimos que “... los periódicos sólo se hicieron “diarios” con muchos miles o millones de lectores, a partir de fines del siglo XIX en adelante. (...) Los periódicos contienen, en un solo paquete, información sobre los asuntos de actualidad, entretenimientos y publicidad. Las noticias y la publicidad se desarrollaron juntos, y la distinción entre noticias, publicidad y entretenimiento es movедiza y difícil de definir.”

Permitieron la expansión del consumo del diario la combinación de nuevos desarrollos tecnológicos (el papel de diario, barato), unido a decisiones políticas (la educación básica generalizada). En un principio se propagó en la costa este de Estados Unidos y –posteriormente- en Europa, hasta alcanzar la difusión por todo el mundo. Facilitaron el hábito de la lectura cotidiana del diario, la alfabetización generalizada y la posibilidad de acceso de una mayor proporción de la población a su compra sistemática. Las luchas sociales que caracterizaron el siglo XIX, la elevación de las condiciones de vida de una importante capa de la población permitiéndole incorporar ese gasto. Pero esas mismas luchas obreras generaban la necesidad de estar informados, así como –por otro lado- la industrialización que generó la urbanización de la población impulsó la necesidad de estar informados, más allá de lo que sucedía en su entorno inmediato.

Durante casi un siglo, el diario es el medio de comunicación por excelencia. La aparición de la radio y posteriormente la televisión, durante varias décadas no pudieron desplazar de su condición de liderazgo a la prensa escrita. Pero la masificación de los diarios viene acompañada por cambios importantes en su contenido. La difusión y debate de ideas, que –como vimos- fue característica principal de sus comienzos, se ve sustituido por una propensión a la incorporación de materiales de entretenimiento. Para favorecer su venta, se hace énfasis en noticias de impacto, las que generan el consumo basado en el morbo, más que la reflexión.

La escritura en la prensa deja de ser un signo de distinción. A modo de ejemplo, pensemos como el hecho de haberse desempeñado como periodista, era un hecho destacable en el curriculum de las personalidades de la primera mitad del siglo XIX, como es el caso de nuestros próceres (Moreno, Belgrano, Sarmiento, etc.). Hoy es una profesión y nadie en la actualidad destacaría como un mérito especial ser “militar o abogado y periodista”.

El medio gráfico, a partir de su consumo generalizado, se convierte en un producto comercial, por lo que debe competir por mercados para lo que se debe mejorar su presentación, tamaño, diversidad de

secciones para interesar a mayor proporción de lectores. Todo ello implica mayor necesidad de disponibilidad de capital para su impresión y distribución. En consecuencia, asistimos a una concentración en la propiedad de los medios y –por ello– una mayor dependencia de los intereses de los sectores sociales que pueden acceder a su propiedad, lo que a su vez, determina una homogeneización de los contenidos ideológicos que se difunden en estos medios.

La incorporación de los medios audiovisuales y su impactante propagación en las dos o tres últimas décadas, incorpora un nuevo sector entre sus consumidores: los niños y adolescentes que antes estaban excluidos del consumo de los medios de comunicación. A fines de los sesenta, Berger y Luckmann en su clásico texto sobre el proceso de socialización ni siquiera nombran a los medios de comunicación, describiendo el pasaje del núcleo familiar (socialización primaria) a sistema formal educativo (socialización secundaria). Hoy, soslayar el impacto que produce la televisión en la formación de normas y valores de un niño, de la cultura que lo rodea, por lo menos en nuestra sociedad urbana y “occidental” es dejar fuera de consideración un aspecto trascendental de ese proceso.

Dejamos fuera de consideración, mencionándolo simplemente como un tema que abriría todo otro campo de análisis, si vemos las diferencias sociales de los grupos y su acceso a los medios de comunicación. Por la imposibilidad de abarcarlo desde este espacio, vamos a referirnos a una explicación válida para la clase media y relativamente para los sectores más bajos y en forma muy parcial para los grupos marginados.

La construcción de los conceptos sociales y la televisión.

Hace apenas poco más de una década, era difícil encontrar un hogar con más de un aparato de televisión, aunque ya casi todos tenían uno. ¿Para qué, más? Sólo en los centros urbanos importantes había más de un canal, pero todos tenían bandas de programación semejantes: por la tarde, telenovelas; luego, el horario de los chicos; los noticieros; y, finalmente, los “programas para adultos” en el horario de protección al menor. ¿Recuerdan cuando los chicos rezaban y se iban a dormir a las 10?

A nuestro país recién estaba ingresando el sistema satelital y con él la televisión por cable y la multitud de canales. Con ese cambio, “ver televisión” pasó de ser una actividad familiar, a serlo individual, ya que a todas horas hay programas que pueden interesar a cada uno de los integrantes de la familia. El televisor pasó a ser un integrante más de la familia, pero con características especiales: está siempre y no se enoja. A cualquier hora, las 24 horas del día, tenemos la posibilidad de ver dibujos animados, deportes, los clips con la música para diversos gustos. No se va a trabajar, no regresa cansada, no se enoja porque el cuarto está desordenado. Está siempre a disposición.

A pesar de la importancia que tienen sobre el desarrollo físico de los jóvenes, la cantidad de horas que pasan frente a las pantallas como lo documentan un gran número de estudios, no nos vamos a detener en éste aspecto, más que para señalar al pasar, que a los efectos perniciosos del sedentarismo hay que agregar el nocivo estímulo al consumo de un determinado tipo de alimentos, que reciben de la pantalla.

Tampoco nos concentraremos en los abundantes estudios sobre el impacto de la televisión en la propensión al crimen y la violencia por influencia de los programas que se ven en la pantalla con los habituales recuentos de la cantidad de asesinatos, violaciones, violencias físicas y síquicas. Pero, no dejaremos de señalar, que con sólo pulsar un botón el televidente pasa de la “realidad” a la ficción, del noticiero a la película. ¿Cuál es el límite entre ambas? Las imágenes, si se cambian las voces del locutor son difícilmente discernibles. Si, para una mente madura es difícil establecer valores en nuestra sociedad, ¿cuánto más lo será para quienes están construyendo esos parámetros? ¿cómo se podrán referenciar en los jóvenes pertenecientes a grupos sociales excluidos, cuando viven su exclusión en forma permanente?

Vale aclarar, que es un error pensar que, por el estado de pobreza, no tienen acceso a la televisión, porque – con la enorme difusión de los televisores, no sólo en los domicilios particulares nos vemos absorbidos por los mismos. Piensen en cuál es el espacio público, donde no hay un aparato funcionando ¿terminales o estaciones? ¿negocios, bares o confiterías? ¿bancos u otras salas de espera?

Pero, nos concentraremos aquí en la influencia que las noticias televisivas ejercen sobre la formación de las ideas políticas de los televidentes jóvenes, en la televisión como proveedora de actitudes sociales. Giddens dice que “la televisión contribuye a proporcionar los marcos de experiencia, las perspectivas culturales globales dentro de las cuales los individuos en las sociedades modernas interpretan y organizan la información.” No podemos dejar de tener en cuenta que la expansión de la televisión se produce en pleno auge de la ideología de la globalización. En realidad hasta el mismo término de globalización deriva de un concepto creado por el investigador de los medios de comunicación, McLuhan, quien definió a la “aldea global” a partir de –precisamente– esta vinculación electrónica de señales transmitidas a través del globo.

Pero, la globalización también es sinónimo de una concentración empresaria sin par en la historia, y por supuesto, la propiedad de los medios de comunicación sigue ese esquema de manera que hace irrisorio uno de los principios fundamentales de los derechos individuales, el de la libertad de publicar libremente sus ideas. ¿Quién tiene acceso a la posibilidad de publicar sus ideas en la actualidad? El grupo social que concentra la propiedad de las

grandes cadenas, de los multimedios –obviamente– está teñido de una visión determinada del mundo, asociada con sus intereses sectoriales.

Aunque podríamos teorizar sobre la determinación ideológica que implica la pertenencia a un definido sector social, no lo haremos en función del objetivo del presente trabajo. Pero, tenga o no intencionalidad ideológica el mensaje, es indudable –como hemos citado de Giddens– transmite pautas.

Dádamo, García Beaudoux y Freidenberg en “Medios de comunicación, efectos políticos y opinión pública” precisan en un cuadro la siguiente síntesis:

Efectos de la televisión sobre la opinión y el espacio público

- a. Se modifica la visión de “ser público”, caracterizada por la necesidad de sentirse participe en el lugar de los acontecimientos
- b. Se desarrolla un público visual, que debe realizar menos esfuerzos por comprender una información que ya se presenta procesada.
- c. Se da el fenómeno de la videopolítica, la transformación de las pautas de relación en la vida partidaria y en la actividad política.
- d. Se transforma el discurso político televisivo.
- e. La imagen pasa imponerse sobre el texto.

Ahora, volviendo a nuestro objetivo de análisis: los adolescentes tenemos que señalar que a diferencia de los mayores que hemos asistido a las transformaciones de todos estas formas de comunicación, los jóvenes el único mundo que conocen es el construido y presentados por estos medios, y en particular, la televisión. Si el filósofo y politólogo italiano Giovanni Sartori decía hace algo más de diez años que el “homo sapiens se transformó en el homo videns”, los jóvenes, los menores de veinticinco, veintiseis años son “homo videns” porque no conocieron otra realidad. Solo una realidad construida con códigos cuyas claves no tienen significados claros.

Un artículo de Lernoud “El adolescente global” los describe con los siguientes párrafos:

“No tienen líderes ni ejemplos, sus regentes son el mercado y la televisión. Viven al ritmo vertiginosos de la propaganda y la MTV, un ritmo que no para nunca, que no deprime nunca, que no cuesta nada.

“A veces se ponen la remera del Che Guevara o de John Lennon, pero no tienen ni idea de qué representan esas figuras, ni les interesa saberlo. Son sólo imágenes estimulantes, como la foto de Charles Manson o las calaveras de heavy metal. Son figuras rituales para identificarse... (...)

“El mundo ha entrado en una voraz fiebre de cultura adolescente. (...) Todo se transforma repentinamente en “joven”, “ágil”, “divertido”. En el planeta entero, tipos grandes como Tinelli mantienen una perpetua adolescencia desde la radio y la televisión en una

carrera acelerada de bromas, música y sobreactuada simpatía”

Esta “tinellización” mezclada con mensajes de promoción para un consumo desenfrenado de acuerdo con las pautas de la cultura hegemónica conforman un marco de referencia para la construcción de la personalidad del joven, para su inserción como ciudadano, para la elaboración de sus valores que difícilmente se ajustan a los modelos “clásicos” del ciudadano solidario, participativo, preocupado por la “res pública” que pregonan nuestros manuales de cívica, y que se ajustan a los principios ya comentados de los comienzos de la comunicación de masas y de la construcción del sistema democrático de gobierno.

Si –además– vemos que la construcción de las ideas políticas se lleva a cabo a partir de la constante satirización, cuando no ridiculización, de las personas públicas (situaciones a las que lamentablemente estos personajes se prestan) es impensable que se pueda elaborar un concepto de ciudadano respetuoso de acuerdo con los cánones tradicionales.

El ritmo y la variedad de temas con la que nos saturan los medios, impiden que se pueda construir una real representación de la sociedad. La cantidad de canales que nos ofrecen opciones y el hábito del zapping que no nos permite detenernos, pensando que justo ahora en el otro canal está sucediendo algo trascendente, llevan a la fragmentación del mensaje. Berger y Luckmann nos señalan que: “... la sociedad existe como realidad tanto objetiva como subjetiva, (...) estos aspectos reciben su justo reconocimiento si la sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización.”

Si bien estos tres momentos no son una secuencia temporal, sino que se produce simultáneamente, para la construcción de una representación de la sociedad requiere de un proceso mental que permita elaborar esa internalización que “... constituye la base, primero, para la comprensión de los propios semejantes y, segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social.”

Si como vimos, la construcción del mensaje televisivo se basa en la “necesidad de sentirse participe...”, vale decir como si fuera la externalización, y por su ritmo no nos da tiempo para alcanzar a producir la internalización (o en el mejor de los casos esta no se alcanza plenamente), queda como realidad objetivada la visión de la “realidad” presentada reproducida por la pantalla que refleja la visión de quien emite el mensaje. No es de extrañar, entonces, que sobre todo en la adolescencia y la juventud la construcción de las nociones políticas esté atravesada por una visión tan mediatizada por los medio de comunicación, en realidad por la televisión.

Bibliografía:

Giddens, Anthony: (1996) "Sociología" Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

Dádamo, O., García Beaudouz, V. Y Freidenberg, F. (2000) "Medios de comunicación, efectos políticos y opinión pública" Ed. de Belgrano, Bs.As.

Berger, P., y Luckmann, T. (1995) "La construcción social de la realidad" Amorrortu editores.

Entrevista a Giovanni Sartori, en Clarín del 31 de mayo de 1992, realizada por Jorge Halperín.

Lernoud, P. "El adolescente global" en Alter Natura N° 50, febrero 1996

LOS DESAFÍOS DE LA SEGURIDAD PÚBLICA EN LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Dr. Martín Lozada

IMPORTANCIA DE LA TEMÁTICA A DESARROLLAR:

La reflexión sobre las cuestiones atinentes a la seguridad pública se produce ahora en un contexto nacional signado por los recientes crímenes de Arequito y Arrecifes. Ellos pusieron de manifiesto el grave deterioro que en materia de seguridad sufren los pueblos y las pequeñas localidades tradicionalmente tranquilas y con un reducido índice delictivo.

Las puebladas vividas en ambas localidades han puesto en crisis a la organización policial, así como cuestionado su capacidad para gravitar como factor preventivo y disuasorio de comportamiento reñidos con la ley penal. Por eso han planteado con gran énfasis la puesta en funcionamiento de mecanismos que permitan a la sociedad civil realizar un seguimiento directo, diario y obligatorio de las acciones de la policía.

Es decir, que la inseguridad y el delito han dejado de ser patrimonio de los grandes centros urbanos para convertirse en una realidad tangible en la vida cotidiana de los vecinos de pueblos y pequeñas ciudades

OBJETIVO: Repensar el delito y la sociedad

El presente taller se encuentra orientado a reconsiderar alguno de los presupuestos con los que se ha venido pensando a la seguridad pública en el Estado de democrático y de derecho.

Partimos de la base de que en una sociedad como la argentina, azotada por el aumento vertiginoso de los índices de criminalidad, y en un contexto internacional aún marcado por los atentados del 11 de septiembre de 2001, no resulta extraño que las cuestiones atinentes a la seguridad estén a la orden del día.

A la sociedad de riesgo global planteada por el sociólogo alemán Ulrich Beck hay que sumarle ahora el belicoso clima suscitado por la cruzada antiterrorista emprendida por Washington y sus aliados estratégicos. Se ha visto así replanteado el concepto tradicional de seguridad y se ha trastocado de plano la agenda política en desmedro de otros temas socialmente relevantes, posibilitando una exacerbada inversión en materia securitaria.

Los recursos policiales y militares puestos al servicio de la seguridad pública resultan, a su vez, fuente de un nuevo tipo de inseguridad. Tal cosa por cuanto relativizan las garantías básicas de los ciudadanos frente al Estado y permiten echar mano de políticas violatorias de los derechos de las personas, pueblos y comunidades. Es decir, que se los emplea para justificar las restricciones de las libertades ciudadanas y para consolidar un mayor control en ese ámbito.

Las respuestas privadas juegan asimismo un rol protagónico. Debe considerárselas como consecuencia del incremento del delito y de la inseguridad, pero también debidas a la desconfianza que despiertan las respuestas emanadas de las instituciones públicas. Todo ello en un marco económico-estructural con una indisimulable tendencia a privatizar funciones tradicionalmente delegadas en los organismos del Estado. Prueba de lo cual resulta que en la actualidad el personal privado de seguridad iguala o excede al del sector público.

El desarrollo de esta industria privada plantea una serie de problemas de difícil resolución. En primer lugar debido a que comparte con la policía pública el ejercicio del uso legítimo de la violencia estatal. Luego, en virtud de que su contratación obedece a intereses privados que frecuentemente colisionan con otros valores constitucionalmente consagrados. Paradoja que hace de esta industria otro factor que incide en el crecimiento de la inseguridad, ya que la propia lógica de su existencia la lleva a potenciar los factores que le dieron origen.

Otro de los aspectos que merece atención tiene que ver con la llamada construcción comunicacional de la inseguridad. Se sabe ya del importante rol que desempeñan los medios de comunicación masiva como mecanismo central de reproducción simbólica. Su carácter sistémico y su capacidad para imponer los temas de la conversación social, de sacar otros, de subrayar y acentuar, e incluso, a veces, de tergiversar situaciones, condicionan los discursos sociales.

"Hoy en día un solo delito puede dar lugar a millones de hechos comunicacionales", sostiene Mauricio Salinas Escobar y Loreto Hoecker, en un trabajo realizado desde la Corporación Ciudadanía y Justicia. Se refieren a que un hecho delictivo puntual, sacado de contexto y difundido arbitrariamente, puede dar lugar a una variada gama de enfoques, algunos de los cuales desnaturalizan completamente las causas y contexto en el cual se ha producido la violación a la ley penal.

Entre tanto, el concepto mismo de seguridad es objeto de un gran debate. Allí se inscriben los alcances de la denominada "seguridad humana", que tal vez puedan ayudar a situar la discusión en un punto más próximo a lo que realmente demanda o requiere el conjunto de la humanidad, y no sólo a lo que interesa o perciben los miembros de determinados sectores sociales, o unos pocos Estados privilegiados.

Su divulgación a nivel internacional se produjo a partir del año 1994, cuando el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señaló que el corazón de la inseguridad humana es la vulnerabilidad, y el interrogante que debe formularse es: ¿cómo proteger a la gente?. El planteamiento

auspicia la participación directa de las personas en los programas sociales y sostiene la estrecha vinculación existente entre el desarrollo y la seguridad.

Dice Vicencs Fisas, director de la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, que su discusión es una excelente excusa para replantear los viejos esquemas de la seguridad centrados en aspectos militares y para detectar las necesidades del conjunto del planeta, con toda su variedad, que no han merecido atención en las políticas públicas. Las nuevas dimensiones que trae consigo el concepto de "seguridad humana" incluye a la económica, financiera, alimentaria, sanitaria, ambiental, personal, de género, comunitaria y política.

Estudiosos de renombre internacional, como el premio Nobel de Economía Amartya Sen, llevan varios años insistiendo en la necesidad de adoptar este nuevo planteamiento para repensar el futuro y el propio desarrollo. Sin soslayar los aspectos relativos a la tradicional seguridad pública, o los vinculados al crecimiento de la renta per cápita, apuntan de este modo a asegurar la vigencia de importantes valores vinculados a la dignidad del ser humano.

PROPUESTAS POSIBLES. (ALTERNATIVAS A DESARROLLAR)

1.- Redefinir qué entendemos por "seguridad".

Se encuentra muy difundida en nuestro entorno la tendencia a asimilar, sin más, a la inseguridad con el crimen. La seguridad puede ser enfocada, no obstante, de modo más amplio, como comprensiva de necesidades y aspiraciones que encuentran numerosos obstáculos en la vida cotidiana, tales como el desempleo, las enfermedades, la falta de previsión, y también, por supuesto, el delito.

Este último constituye una de las manifestaciones que adopta la inseguridad en nuestros días y no, en cambio, su exclusiva causa generadora. Verlo de otro modo, amén de un error epistemológico, ha contribuido a generar una inflación punitiva que poco favor le ha hecho a la prevención efectiva del delito.

Especial trascendencia dentro de este panorama tiene el vertiginoso deterioro de las condiciones sociales experimentado durante las últimas décadas. La caída de los pilares sociales del Estado trajo así aparejada, para amplios sectores de nuestra población, la imposibilidad de acceder a los servicios de salud, educación y vivienda.

Este deterioro se encuentra estrechamente vinculado al aumento de las polarizaciones sociales en la América Latina, a modo tal de ser considerada en la actualidad como una de las regiones que mayores desigualdades presenta en el planeta: el 10% más rico de la población percibe 84 veces el ingreso del 10% más pobre.

2.- Asumir una perspectiva crítica en relación a las manifestaciones de la seguridad privada.

Se trata de un sector de geométrico crecimiento a partir del comienzo de la década de los noventa, que en forma paralela a las privatizaciones de las empresas públicas, inundó el espacio social y corporativo haciendo de la seguridad un formidable negocio.

Tras una máscara de sabiduría neutra y apolítica esconden una maniquea definición de la seguridad en términos tan sólo físicos e inmediatos, como si el problema a ella relacionado no se inscribiese en el campo mucho más amplio de la seguridad social - salarial, hospitalaria y previsional-.

Pero más allá de cuestiones atinentes a las repercusiones que en el estado de derecho produce el accionar de estos servicios de policía y espionaje privados, lo cierto es que recurrentemente aparecen vinculadas al mundo del delito organizado. Y es que la lógica democrática, a pesar del marco legislativo que en los últimos años se le ha conferido a la cuestión -tanto en el orden nacional, como así también en la ciudad y provincia de Buenos Aires, e incluso en Río Negro-, no llega a permear en el núcleo mismo de estos poderosos grupos.

3.- Auspiciar la participación vecinal en la construcción y diseño de planes de seguridad pública.

En el pasado mes de noviembre se desarrolló en la ciudad de Bariloche el II Encuentro Nacional de Entidades Vecinales. Entre los temas abordados hubo uno que hace a los aspectos más conflictivos y dramáticos para la sociedad argentina en su conjunto: el atinente a la seguridad.

No podría ser menos para las entidades y colectivos vecinales, puesto que es en su ámbito espacial y humano donde se exteriorizan con mayor elocuencia los déficits y las carencias en esa materia.

La seguridad vecinal se inscribe y constituye un capítulo de la seguridad pública y ciudadana. Siendo así, entonces, se trata de un espacio a protagonizar por los propios vecinos y por las propias entidades del Estado, sea policía, organismos municipales competentes, salud, educación y, en general, por todas las redes de contención que nutren, o deberían hacerlo, la vida vecinal.

Dr. Martín Losada

(mjudicial@bariloche.com.ar)

.- Abogado.

.- Secretario de la Cámara Criminal de San Carlos de Bariloche.

.- Profesor de Derecho Internacional Público, Universidad Fasta-Bariloche.

.- Autor del libro titulado "Seguridad Privada: sus impactos en el Estado de Derecho" (Abaco-Depalma, 2000), así como de varios artículos sobre cuestiones atinentes a la seguridad pública y ciudadana, en revistas especializadas y diarios de interés general.

Bibliografía mínima sugerida

- Loic Wacquant, "La ideología de la inseguridad", Le Monde Diplomatique, edición española, abril de 1999.
- Martín Latorraca y otros, "Política y corrupción policial", Le Monde Diplomatique, mayo 2003.
- Martín Lozada: Seguridad Privada: sus impactos en el Estado de Derecho, Buenos Aires, Abaco-Depalma, 2000.
- "Seguridad: un debate que crece", Diario de Río Negro, 12-9-02.
- "Seguridad Pública y Vecinal", Diario de Río Negro, 11-12-03.
- "La seguridad democrática", Diario de Río Negro, 31-3-03.
- "Impunidad: la otra deuda odiosa", Le Monde Diplomatique, mayo 2003.
- "Vigilancia vecinal en Villa La Angostura", Diario de Río Negro, 1-7-03.
- Mauricio Salinas Escobar y Loreto Hoecker: "La seguridad pública desde la perspectiva de la seguridad humana", Gobernabilidad y Seguridad Sostenible, www.iigov.org/seguridad, 27-8-02.

IDENTIDAD, PERTENENCIA, TOLERANCIA, DISCRIMINACIÓN Y LOS JÓVENES

Lic. Zunilda Olga Quatrin

Cómo hacer que los niños y jóvenes puedan visitar ese extraño país llamado *pasado*? Cómo pueden ver qué relación hay entre ese pasado y nuestro presente? Cómo pueden entender que estas relaciones conforman parte de nuestra identidad? Cómo hacer ver a los docentes cuál sería la implicación educativa de estas cuestiones?

Partimos de la idea de que debemos incluir a la enseñanza en el contexto actual de los profundos cambios político-económico-sociales en el marco de un estado neoliberal y sus consecuencias relacionadas al aumento de la pobreza, la fragmentación y la exclusión social. Asimismo vemos resurgir conflictos que provienen del quiebre de los lazos solidarios, imponiéndose la lógica del mercado y del “sálvese quien pueda”.

Es en este contexto en el que se debaten hoy nuestras escuelas: enfrentar la pobreza y la diferencia entre el “deber ser” de incluir la heterogeneidad por un lado y la realidad del rechazo y la negación de la alteridad por el otro; entre promover en los alumnos la incorporación de contenidos actitudinales basados en la “tolerancia” y la no-discriminación y producir y reproducir el racismo cotidiano. En relación a estas cuestiones nos preguntamos: ¿no son los contenidos y categorías elaborados por la antropología lo suficientemente significativos para que sean apropiados por niños y jóvenes en proceso de formación? ; ¿no son además estos contenidos los que deben ser incluidos en los profesorados terciarios, para que no se sigan reproduciendo en el aula ideas erróneas acerca de conceptos tales como los de cultura, raza, identidad, diversidad, por citar sólo algunos ejemplos?

La perspectiva antropológica se construye fundamentalmente a partir de la mirada nosotros-otros como objeto/sujeto de la investigación, desde un enfoque holístico y comparativo de las sociedades.

Algunas categorías antes mencionadas, aparecen en el escenario actual educativo a nivel curricular, institucional y áulico. Un análisis crítico de las mismas nos permite descotidianizarlas, desnaturalizarlas e historizarlas desde marcos teóricos-epistemológicos elaborados por la antropología.

A partir de un abordaje antropológico de las problemáticas sociales y de investigación en educación, intentamos producir prácticas y propuestas pedagógicas críticas que transformen los espacios de enseñanza-aprendizaje.

Como antropólogos pensamos que el contraste, la desigualdad y el reconocimiento de las diferencias serán nuestros instrumentos pedagógicos. Existe un porqué y un para qué enseñar, hoy, antropología en las escuelas.

Problemas que conlleva:

En los planes escolares llama la atención la persistente ausencia de contenidos antropológicos y la valoración de la diversidad aparece casi como un imperativo de carácter moral, sin una argumentación científica seria. Entendemos que una propuesta didáctica desde la antropología debe desarticular, necesariamente, la simplificación y el maniqueísmo en las representaciones sociales (situación que se manifiesta claramente en la idea encubridora de “encuentro cultural”) (Montesinos, Pallma, Sinisi, 1995)

En el aspecto formal, junto a los contenidos tradicionales, aparecen elementos conceptuales innovadores que, en principio, permitirían un abordaje crítico de las complejas realidades culturales de las sociedades actuales. Sin embargo, una lectura más atenta pone en tela de juicio tal percepción, observándose una neutralización de la capacidad cuestionadora de los conceptos introducidos; que omiten elementos de análisis de la diversidad sociocultural) (Borton y Novaro, 1996, mimeo)

Entendemos al proceso educativo según su objetivo permanente en la formación integral y continua, asumiendo una función capacitadora en un proyecto de vida, aspirando a lograr ciudadanos responsables, críticos, creadores y transformadores de su sociedad; esto se contraponen ampliamente a la idea – que impregna solapadamente los contenidos curriculares – de formar individuos adaptados a las exigencias del mercado y al mundo del trabajo. Dado el contexto actual, esta aspiración, somos conscientes, que está aún lejos de cumplirse en nuestras escuelas, afectadas por un proceso de empobrecimiento material y simbólico, que se manifiesta en el ensimismamiento y la actitud muchas veces pasiva de los agentes escolares.

Si realizamos un análisis curricular, los cuestionamientos que se realizan desde la antropología al tratamiento del concepto de cultura en los CBC de Ciencias Sociales son numerosos y muy diversos, pero podrían definirse en la siguiente fórmula: La Antropología, históricamente, ha posibilitado la mirada global y comparativa de las distintas sociedades, esto ha dado lugar al reconocimiento de la diversidad de la “especie humana”, pero no como una mera enunciación de lo que Giroux llama “humanismo cívico cortés” (muy vinculado a la concepción iluminista), sino como una discusión que debe articularse en el marco de la problemática de lo universal y lo particular y de la compleja relación entre lo natural y lo cultural que existe en el hombre.

Datos que aportan a la comprensión de este problema:

¿La educación “contra” la discriminación?

Junto con el desconocimiento de la diversidad desde los contenidos conceptuales, el fin de su enseñanza aparece ligado a la “prédica” de la tolerancia. De esta forma la diversidad, más que conocerse, aparece como el referente de un deber moral: respetarla, valorarla.

La idea de respeto a la diversidad tiene sin duda cierta potencialidad crítica, en principio por explicitarse en el contexto actual de evidente falta de respeto. A partir de la misma, del conocimiento de las relaciones asimétricas e intolerantes de los diversos grupos socioculturales, es posible discutir los fundamentos de la discriminación y poner en duda su carácter necesario e inevitable.

En la escuela el tema de la discriminación es abordado desde las áreas de ciencias sociales y de Formación Ética y Ciudadana. Esta última retoma el lugar que históricamente tubo la enseñanza de la moral y el civismo. Este lugar nunca fue claro. Estuvo estrechamente sujeto a los históricos desacuerdos que estructuraron el sistema educativo argentino: los debates entre formación e instrucción, entre el modelo de la escuela moralista o la escuela instructora, las discusiones por la pertinencia de la enseñanza de valores.

Hoy en día estos contenidos están plasmados en lo que se denominó contenidos “transversales” de Formación Ética y Ciudadana. En los CBC se habla de *“asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás”*. Se propone además incluir cuestiones como la presencia de modos de pensar y actuar contrastantes, los prejuicios y las políticas discriminatorias, los conflictos sociales relacionados con *“la negación de lo otro y de los otros”* (CBC 1995, pág. 168). En las propuestas curriculares se habla de pluralismo ideológico, actitudes de diálogo con diferentes culturas y promoción de los derechos humanos; se sostiene la necesidad de *“asumir la diversidad como valor social”*, promover su aceptación y convertirla en tema escolar para cuestionar los estereotipos sociales. Se afirma que *“La enseñanza debe contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto de diferentes formas de vida”*.

Sin embargo en los manuales en general el tema o está ausente o no merece mayores comentarios, más allá de algunas frases sobre la “necesidad” de tolerar al otro; un “otro” que por lo general suele estar más o menos alejado: los indios, los negros, etc. Pero cuando estos manuales hablan de la actualidad, en general suelen enfatizar la imagen de un mundo “integrado” y relativamente uniforme a partir de los movimientos de población de principio de siglo, las relaciones económicas y la globalización de las comunicaciones.

En la observación del desarrollo de actividades escolares sobre la discriminación, llama la

atención la forma en que las disquisiciones morales y éticas excluyen la reflexión teórica y la falta de especificidad y rigor en el uso de los términos. La discriminación aparece como una “patología” casi inexplicable y como condensación de todo lo malo, pero no se desarrollan argumentos que desautoricen sus fundamentos. En el desarrollo de este tema en las escuelas se alude en general a situaciones y actitudes individuales “no respetuosas” desvinculadas de los contextos reales. Parece bastar con sancionarlas y contraponerlas a normas y leyes y a un deber moral promulgado sin argumentos que lo sostengan.

Parece además partirse del presupuesto de que la discriminación se presenta en actitudes conscientes y evidentes. Entonces tiene sentido preguntar, o hacer preguntar a los alumnos a sus parientes y vecinos *¿qué es el prejuicio?, ¿De qué forma se discrimina? ¿Porqué se discrimina?, ¿Alguna vez se sintió discriminado, ¿presenció alguna situación de discriminación?* Los chicos, en relatos de distinto grado de dramatismo, cuentan sus experiencias, se confiesan, señalan culpables o hacen un mea culpa colectivo.

El tipo de propuestas sugiere que los docentes no consideran o desconocen que no se es necesariamente consciente de la discriminación sufrida o producida, y que la misma se manifiesta tanto en conductas y expresiones evidentes, como más sutiles y larvadas. Como decíamos, hay una cuestión valorativa muy clara. Más que analizarse, en la escuela la discriminación se juzga: es mala. Los alumnos hacen grafitis calificando y prescribiendo: *“Discriminar es negativo. Seamos positivos”* *“Discriminar no es convivir”* *“Discriminando rompes un corazón”*, *“Si usas la violencia, saldrás perjudicado o lastimarás a otro”*.

Estas características hacen que la discriminación aparezca como una patología individual, pero no se desarrollen argumentos que desautoricen sus fundamentos, con lo que, en aras de su superación, solo queda a los maestros enunciar consejos de buena convivencia.

La diversidad en los contenidos conceptuales y actitudinales

El auge de las propuestas de “Educación contra la discriminación” afirman la intención de cambiar las actitudes de los alumnos, y corresponden con la generalización de la idea de que con contenidos educativos se alude tanto a contenidos actitudinales como conceptuales, y que los ejes de la formación deben ser tanto el científico tecnológico como el ético y socio-político. Esto no ha estado acompañado por la necesaria reflexión sobre la articulación de los distintos tipos de contenidos y ejes de formación. La *“tolerancia”* es tratada como un contenido actitudinal, pero en los contenidos conceptuales (al menos como vimos en la forma en que se habla de los aborígenes y los migrantes), prácticamente no se introdujeron

nuevos elementos de conocimiento de la diversidad y de la relación entre las distintas sociedades. Esta introducción parece una condición imprescindible para que la actitud de tolerancia se sostenga al menos en el conocimiento efectivo de lo que se tolera y el análisis reflexivo y crítico de las situaciones de intolerancia.

Conocer lo otro no debe necesariamente implicar la identificación con ello, pero es ciertamente una condición para su respeto.

En la escuela los términos parecen presentarse invertidos, se habla de comprensión, respeto, tolerancia, valoración, en definitiva, “comunidad con el sentido de los otros”, pero no se conoce de quien se habla. Se registra un quiebre o desequilibrio entre el énfasis que la diversidad y su respeto tiene en los contenidos actitudinales y la ausencia de estos temas dentro de los contenidos conceptuales.

La relación entre contenidos conceptuales y actitudinales parece especialmente problemática y digna de atención, ya que también se advierte como en muchos casos los juicios reemplazan la búsqueda de razones, y en verdad, no se trata simplemente de proponerse reemplazar la moral discriminatoria de los alumnos por la moral de la tolerancia.

En las escuelas, más que un saber sobre la diversidad se trata justamente de la afirmación de un deber presentado en forma semejante a una idea redentora, que pareciera aguardar que las cosas cambien mecánicamente hablando de ellas. La tendencia en general parece ser, más que reflexionar sobre el respeto (y el no respeto), promulgar el mismo.

La idea de respeto coexiste además con propuestas que como vimos alternan entre predicar el aislamiento (de los indígenas, los migrantes y los distintos en general), suponiendo una visión estática de las identidades y el desconocimiento de las relaciones que existen de poder y dominación, y aquellas que promueven la integración a lo nacional, asociando la idea de integración a la adecuación a “lo nuestro” y la renuncia a los elementos particulares diferenciales. De esta forma, los que deben ser respetados son los otros sometidos, adaptados o integrados

Se trata de visiones de la diversidad que en definitiva postulan la integración acrítica o el aislamiento de las distintas formaciones socioculturales, naturalizan y eternizan sus características, se muestran incapaces de realizar una crítica estructural (y no del detalle) del papel jugado por “Occidente”, “la Nación” o como quiera llamarse a “lo propio” desde el discurso oficial y coexisten con posiciones etnocéntricas acerca del desarrollo, el progreso y la civilización.

Considerando la falta de contenidos con que se presenta la diversidad en las propuestas educativas y este discurso moral del respeto, es necesario tener en cuenta las críticas formuladas tanto desde la antropología como desde la pedagogía crítica a los discursos “de tono moral” (en términos de C. Geertz) que predicán la tolerancia y un universalismo ingenuo

y, (en términos de Mc Laren y Giroux), encubren las situaciones de intolerancia y las relaciones de poder y dominación que caracterizan las relaciones sociales entre distintos grupos, que parten de un concepto abstracto de derechos y afirman las diferencias “dentro de una política de consenso, que borra a la cultura como terreno de lucha o conflicto” (en términos de Giroux) y desconocen el origen sociopolítico de la discriminación.

Las situaciones descriptas dan cuenta de que en estos temas (tal como en otros), se pierde la posibilidad de desarrollar contenidos cuestionadores vinculados a una visión compleja de la diversidad. La naturalización de identidades propias y ajenas impide cuestionar la universalización de lo propio, la vigencia del etnocentrismo no permite enriquecer las valoraciones y analizar críticamente situaciones de discriminación, la moral de la tolerancia encubre las relaciones efectivas de intolerancia y la posibilidad de reflexionar sobre los complejos condicionantes de las mismas.

Alternativas de solución al presente:

Para producir prácticas pedagógicas críticas, es necesario adecuar los ejes de interés a las formas expresivas de los alumnos, articular los signos variados, complejos y polisémicos de las nuevas emisiones comunicativas y desfamiliarizarlas mediante su alejamiento del mundo de lo cotidiano. Destacamos la importancia de que los conocimientos sean construidos en los procesos de enseñanza desde el marco de una pedagogía crítica, que cuestione los saberes cosificados e instaure nuevas formas de problematización de la realidad social a través de la incorporación del recurso de la práctica etnográfica.

Lic. Zunilda Olga Quatrin.

Área de trabajo: Antropología

Lugar de Trabajo: Secretaría de Promoción Social de la Municipalidad de San Carlos de Bariloche

Bibliografía mínima sugerida:

- Cairns, D.L. 2001- El concepto de cultura en el aula. En NAYA , Noticias de Antropología y Arqueología, CD de Educación y Antropología
- García Bello, E. 2001 – El valor formativo del estudio de la antropología en la Enseñanza Media. En NAYA, CD de Educación y Antropología
- García Canclini, N. 1985- Cultura y sociedad: una introducción. Secretaría de Educación Pública, México.
- Geertz, C. 1987- La interpretación de las culturas. GEDISA, España.
- Giroux, H. 1993- La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna. Siglo XXI, México
- Juliano, D. 1993- Educación Intercultural. Escuelas y minorías étnicas. Eudema, España.
- Lischetti, M. (comp.)1997- Antropología . EUDEBA

- Neufeld, M.R. 2001- De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en las escuelas. En NAYA, CD Educación y Antropología.
- Novaro, G. 2001- Las ciencias sociales en la escuela. Reflexiones sobre el tratamiento escolar de "la diversidad". En NAYA, CD: Educación y Antropología
- Quatrin, Z. 1999. Proyecto Dorado. Cuadernos de Capacitación Docente.
- Ravera, L. 2001- Epistemología de la Didáctica. En NAYA, CD de Educación y Antropología
- Romagnoli, M.C. Bustos, RM y Tosoni M.M. 2001- Los supuestos de la práctica escolar docente. - Reflexiones desde la diversidad. En NAYA, CD de Educación y Antropología
- Sinisi, L., Faccia, K. et al. 2001- La significatividad de la Antropología en la producción de prácticas pedagógicas críticas. En NAYA, CD de Educación y Antropología
- Woods, P. 1989- La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós, México.

Conclusiones del Foro Social Juvenil Participativo de San Carlos de Bariloche y su Región

EJE CIUDADANÍA

1) ¿QUÉ NOS PREOCUPA?

A) DISCRIMINACIÓN

- a) No dejarse llevar por estereotipos.
- b) No prejuizar.
- c) La competencia, porque acentúa la discriminación.
- d) No a la autodiscriminación.
- e) El desconocimiento acentúa la discriminación.

Propuestas:

- Generar espacios de participación e integración entre colegios públicos y privados.
- Cambio personal.

B) INSEGURIDAD: nos preocupa:

- a) Violencia.
- b) Desde la casa.
- c) De expresión.
- d) Social: salud, educación, trabajo.

Propuestas:

- Profesionalizar a los policías, capacitarlos.
- Involucrarse.
- Informarse sobre derechos y deberes.
- Talleres de integración con la policía más capacitada.
- Talleres entre vecinos.
- Incentivar relaciones entre instituciones y la comunidad.

C) PARTICIPACIÓN POLÍTICA: nos preocupa

- a) Ignorancia.
- b) Desconfianza.
- c) Por no ser escuchados.
- d) Nadie se quiere involucrar.
- e) Abuso de los jóvenes en las campañas políticas.

Propuestas:

- Concientizar.
- Involucrarse activamente.
- Crear un centro de estudiantes y en el caso de que esté formado, fomentar la participación y que promueva la unión entre colegios.
- Que haya formación política.
- Que en las materias de la escuela se tome en cuenta la opinión y los temas de interés de los alumnos.

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN: nos preocupa

- a) Información subjetiva.
- b) Fomentan la discriminación.
- c) Fomentan la inseguridad.
- d) Es un negocio.

Propuestas

- Las escuelas y las familias tendrían que promover una visión crítica de los medios de comunicación masiva.
- La escuela debe formar personas.

PROCLAMA

**Proclama del Foro Social Juvenil Participativo
de San Carlos de Bariloche y su región**

PROCLAMA

Manifestar la necesidad de tener conciencia sobre los temas ambientales, sociales y de la ciudadanía, de Bariloche, Villa la Angostura y su región sabiendo diferenciar esta conciencia de la sobreinformación o la desinformación.

Pensamos que los tres ejes convergen en sus problemáticas sociales y reflejan los procesos de escala nacional, pero que desde nuestra perspectiva juvenil mucho podemos hacer.

Involucrarnos en los problemas ambientales, sociales y ciudadanos a través de una modalidades de acción participativa de jóvenes dirigida a toda la comunidad.

Una ciudad de Bariloche y su región que tengan una identidad que supere lo turístico y que deje de estar segregada y dividida en distintos sectores barriales que por no conocerse no integran una comunidad.

Conocer más nuestra ciudad y su entorno único con iguales oportunidades que los turistas.

Disminuir el impacto del turismo estudiantil en nuestro modo de vida.

Generar redes de contacto entre los distintos actores sociales y nosotros.

La apertura del Municipio y de los organismos nacionales, provinciales y municipales competentes en cada problemática a las ideas y posibilidades de participación de los adolescentes.

Vivir en una ciudad y en una región en la que no se profundicen la discriminación y la segregación barrial, intercolegial, social y hasta étnica generando espacios de integración y encuentro NO COMPETITIVOS, sino solidarios, de apertura a la comunidad, deportivos y artísticos.

Unos medios de comunicación locales que difundan con mayor intensidad la realidad de Bariloche y su región.

Comprometernos a participar e involucrarnos.

ANEXOS

**PERFIL DEL FUTURO FACILITADOR PARA SELECCIONAR LOS CANDIDATOS
A LA CAPACITACIÓN DEL FORO SOCIAL JUVENIL**

Agosto 2003

Condiciones deseables en el futuro facilitador:

- Sentirse seguro de sí mismo
¿Puede tomar decisiones sin esperar la aprobación de los demás?
¿Transmite la imagen de que es alguien que sabe lo que quiere?

- Saber escuchar
¿Presta atención a quien le dirige la palabra y escucha atentamente?

- Ser comunicativo pero no hablador
¿Tiene iniciativa para establecer contacto con otros?
¿Responde adecuadamente cuando se establece contacto con él?

- Ser creativo
En su tarea o frente a las dificultades, ¿reacciona con propuestas alternativas?

- Ser cálido y tolerante
¿Se toma tiempo para escuchar y comprender a los otros, respetando además las diferencias ajenas?

- Tener una actitud positiva hacia los seres humanos
¿Valora especialmente el dar y recibir en su relación con las demás personas?
Cuando dos terceros discuten, ¿se acerca espontáneamente para intentar restablecer la armonía?

- Tener placer en el trabajo con grupos
¿Se entusiasma cuando tiene que asumir tareas en equipo?

- Tener una voz con volumen y modulación adecuada
¿Logra comunicarse en un tono y volumen de voz agradable?

- Expresarse claramente y con lenguaje sencillo
¿Usa vocablos y frases sencillas y precisas?

- Poder comunicarse con diferentes tipos de personalidades
¿Logra comunicarse eficientemente con diferentes temperamentos?

- Tener habilidad para organizar información (pensamiento lógico)
¿Sabe distinguir diferentes aspectos de la información que se le da? ¿Tiene capacidad para priorizar?

- Ser ordenado (pero no rígidamente esquemático)
Cuando ha planificado algo, ¿logra desarrollar el plan flexiblemente?

- Saber improvisar
¿Reacciona positivamente y con una buena idea cuando surgen imprevistos en su plan?

- Tener buen humor
¿Hace comentarios oportunos e ingeniosos para distender la tensión de una reunión?
¿Puede reírse espontáneamente de sus propios errores?

Condiciones no deseables en el futuro facilitador:

Crear saberlo todo, ser temeroso, ser tímido, ser conflictivo

NOTA: Este listado es para el caso de una capacitación breve e inmediata, porque de lo contrario, la formación de facilitadores permite desarrollar varias de las actitudes expresadas.

ALUMNOS POR ESCUELA Y POR EJE TEMÁTICO

ESCUELA	SOCIAL	AMBIENTAL	CIUDADANIA	TOTAL
AMUYEN	9	9		18
CAPRARO	12		4	16
CEM 33	8	1		9
CEM 37	11		2	13
CEM 44	1	2		3
CEM 45	3	16	2	21
CEM 46	10	4	2	16
CEM 97			8	8
CEM 99	4	5	5	14
CEM 105	11	21	12	44
CPEM 17		9	13	22
DANTE	14		9	23
DON BOSCO	4	5	1	10
LOS ANDES	9		1	10
PATAGÓNICO	19	3		22
SAN ESTEBAN		7	1	8
TALITA KUM	7			7
WOODVILLE	8		2	10
NO DEFINIDO		3	2	5
TOTAL	130	85	64	279

APOYO DOCENTE POR EJE TEMÁTICO

SOCIAL	AMBIENTAL	CIUDADANÍA	TOTAL
19 docentes	10 docentes	7 docentes	36 docentes

ORGANIZADORES

- 1) Fundación Grupo de Educación Bariloche, a través de su Centro de Estudios de Geografía, Historia y Ciencias Sociales
- 2) Instituto Dante Alighieri
- 3) Escuela Cooperativa Técnica Los Andes
- 4) Centro de Enseñanza Media No 33 de San Carlos de Bariloche
- 5) Colegio Don Bosco de San Carlos de Bariloche,.

ESCUELAS E INSTITUTOS PARTICIPANTES

- 1) Instituto Dante Alighieri de San Carlos de Bariloche
- 2) Escuela Cooperativa los Andes de San Carlos de Bariloche
- 3) Centro de Enseñanza Media No 33 de San Carlos de Bariloche
- 4) Centro de Enseñanza Media No 37 de San Carlos de Bariloche
- 5) Centro de Enseñanza Media No 44 de San Carlos de Bariloche
- 6) Centro de Enseñanza Media No 45 de San Carlos de Bariloche
- 7) Centro de Enseñanza Media No 46 de San Carlos de Bariloche
- 8) Centro de Enseñanza Media No 97 de San Carlos de Bariloche
- 9) Centro de Enseñanza Media No 99 de San Carlos de Bariloche
- 10) Centro de Enseñanza Media No 105 de San Carlos de Bariloche
- 11) Colegio Don Bosco de San Carlos de Bariloche
- 12) Instituto Emilio Frei de San Carlos de Bariloche (Woodville)
- 13) Colegio San Esteban de San Carlos de Bariloche
- 14) Instituto Patagónico de San Carlos de Bariloche
- 15) Instituto Primo Capraro de San Carlos de Bariloche
- 16) Colegio Amuyen de San Carlos de Bariloche
- 17) Provincial de Enseñanza Media N° 17 de Villa La Angostura
- 18) Talita Kum de Villa la Angostura.

ESPECIALISTAS

EJE SOCIAL	EJE AMBIENTAL	EJE CIUDADANÍA
Prof. Evelina Brinnitzer	Lic. Laura Marguti	Ing. Marcelo Dupuy
Dra. Graciela Costagliola	Sr. Roberto Molina	Lic. Mariano Egaña
Ing. Gustavo Gennuso	Lic. Alberto Quintero	Lic. Wladimiro Iwanow
Lic. Gabriela Matozza	Ing. Verónica Rusch	Dr. Martín Lozada
Lic. Mónica Palacio	Ing. Gabriel Sorá	Lic. Zunilda Quatrín
Dr. Fabián Tumino	Ing. Alejandro Vila	