

APRENDER A PARTICIPAR, PARTICIPANDO

“PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS”

Un aporte de Fundación GEB, a la formación ciudadana de los jóvenes de nuestra ciudad. Proyecto implementado en 2008/ 09 y continúa en 2010

Con el fin de promover la participación y la voz de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones comunitarias para fomentar una participación cívica informada, responsable y plena, el proyecto: **“Participación juvenil en la elaboración de políticas públicas”**, se basa en la necesidad e importancia de generar una juventud activa en el abordaje de sus problemáticas y necesidades, una juventud que pueda pasar de la simple queja a la acción concreta.

Por ello, el objetivo principal pretende:

- **brindar a los jóvenes la posibilidad de profundizar el conocimiento de su contexto sociocultural,**
- **apoyarlos en la detección de sus problemáticas y necesidades,**
- **promover el desarrollo de iniciativas posibles de realizar y con incidencia directa sobre su calidad de vida, que serán luego presentadas a las autoridades de la ciudad para su implementación como políticas públicas.**

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

El proyecto consta de cinco etapas que van desde la detección de problemáticas y necesidades de los jóvenes escolarizados de Bariloche, a la presentación de propuestas a las autoridades, utilizando los institutos participativos que prevé la Carta Orgánica de la ciudad, para provocar la generación de políticas públicas. Responsable de la encuesta fue la Consultora Foco Social que trabajó con una muestra de 400 jóvenes de nivel secundario.

Esta propuesta tomó como beneficiarios directos a jóvenes entre los 16 y 21 años de las escuelas diurnas y nocturnas, tanto públicas, como privadas de gestión social y privadas de nivel medio de Bariloche. Estos jóvenes, provenientes de todos los barrios de la ciudad y por consiguiente de distintos niveles socioeconómicos, generaron un verdadero intercambio de problemáticas y necesidades que se enriqueció en la etapa de consenso y de acuerdos.

Las problemáticas priorizadas por los jóvenes en la encuesta preliminar fueron las siguientes:

- fácil acceso a las drogas y al alcohol,
- falta de comunicación familiar,
- falta de contención,
- dificultades para trabajar y estudiar,
- mala calidad educativa.

A partir de la elección de una de ellas, los participantes realizaron una investigación para profundizar la problemática que les era más significativa saliendo del aula a la realidad.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS:

Los jóvenes de los colegios secundarios de Bariloche vienen trabajando con FGEB desde hace varios años en experiencias participativas ya mencionadas en la Introducción. Esta intervención, prevista para 2008/ 09, que culmina con la Iniciativa Popular en 2010, profundiza el ejercicio y el compromiso cívico, permitiéndoles conocer y transitar los caminos correspondientes para llegar a las autoridades con propuestas superadoras. Hoy es común la demanda, la protesta, pero a la hora de aportar compromiso e ideas, el ciudadano está ausente.

El camino elegido por FGEB fue conocer qué les preocupa como grupo joven que vive en la ciudad y ayudarlos a investigar, con metodología y recursos adecuados, la realidad. Posteriormente se generó un espacio para mostrar a su comunidad el producto de esa investigación y explicar con fundamento, qué les pasa como grupo etéreo. El paso siguiente fue consensuar propuestas con jóvenes de distintas realidades preocupados por los mismos temas, en talleres de consenso. Culminará el proceso con la llegada a las autoridades, a partir de distintos modelos participativos que prevé la Carta Orgánica, con propuestas concretas que sirvan de insumo para la generación de Políticas Públicas.

IMPACTO:

El impacto esperado y logrado en gran parte, fue la presentación a las autoridades de al menos tres propuestas de política pública con enfoque de juventud, al finalizar el proyecto.

Al momento:

- Se planteó el problema de falta de espacios de contención para los jóvenes en la **Audiencia Pública de Presupuesto** para 2009. La presentación estuvo a cargo de un joven del Colegio Jaime de Nevares, como fruto del propio trabajo institucional sobre participación ciudadana.
- Se planteó el problema de dificultades a la hora de trabajar y estudiar desde la **Banca del Vecino** ocupada por dos jóvenes.
- Se puso en marcha una **Iniciativa Popular** llevada a cabo por jóvenes, para reformar la Ordenanza de Audiencias Públicas e incluir una Audiencia Pública Juvenil anual en la que pueda ser escuchada por las autoridades la voz de los jóvenes. Es este paso, se trabaja en red con Fundación Gente Nueva y al momento se ha logrado la ordenanza 1999/09 que reglamenta la iniciativa popular.

Al revisar con mirada evaluativa cada etapa, pudimos recoger aprendizajes que implementamos en la proyección del ciclo en 2009 y en el proceso que inicia en 2010:

- Valorar los contactos con docentes nuevos que no habían participado en iniciativas anteriores y darles un rol activo en la nueva etapa.
- Fortalecer el liderazgo que lograron algunos jóvenes, dándoles un rol activo en la organización de la proyección 2009 del mismo modo que en 2010.
- Diseñar un contacto organizado con la prensa para asegurar la puesta en agenda permanente del ejercicio ciudadano de los jóvenes.

Escollos que hubo que afrontar:

- Al trabajar con incidencia directa en la escuela es preciso respetar sus tiempos y su organización. Alteraron los tiempos previstos suspensiones de clase por razones climáticas, paros docentes y jornadas de capacitación.
 - La capacitación docente se planteó como optativa y quienes no asistieron recibieron un apoyo personalizado, lo cual exigió un esfuerzo mayor del equipo.
 - En noviembre, las escuelas secundarias entran en un proceso de cierre y evaluaciones que dificulta la realización de propuestas, consideradas por la escuela como extracurriculares. Es preciso adelantar procesos para liberar ese mes.
 - Planificar con la escuela e intentar que se incluya la temática en los proyectos institucionales. Lo recogido en confianza y credibilidad, permite estar en camino.

Cabe señalar que desde la Legislatura Provincial, la comisión que está trabajando sobre políticas de adicciones y que conoció el trabajo, solicitó el envío de las conclusiones del taller de consenso sobre la problemática: **Fácil acceso a las drogas y el alcohol**, que fue la de mayor relevancia en los resultados de la encuesta y la más elegida desde las escuelas, para profundizar la investigación.

Las conclusiones vinculadas a la escuela que fueron abordadas en la mayoría de los trabajos, si bien desde la coordinación entendemos que son las propuestas que es necesario profundizar, nos parece conveniente que lleguen a la Comisión de Educación de la Legislatura Provincial.

Creemos que este no es un proyecto que se cierra al ver los hitos logrados. Muy por el contrario, se abre un proceso que exige mayor compromiso en el que se considera muy valioso **el control de gestión y el seguimiento de las propuestas.**

Insistimos durante el desarrollo de esta experiencia y lo señala también el Diseño Curricular Provincial que:

Debemos preparar para el abordaje de la realidad y las marchas y contramarchas, son partes de la realidad.

No todo es simple y lineal. Presentadas las propuestas, no está garantizada su concreción. Es preciso estar presente. Es necesario hacer el seguimiento de las mismas. Esto puede ser desde entrevistas a las autoridades solicitando respuestas, utilizando el instituto participativo adecuado, ejerciendo el derecho de acceso a la información o a través de los medios, para mantener su vigencia.